

# 基于超星学习通的应用型高校混合教学模式改革探索

□ 张瑞

**摘要:** 随着大数据时代的到来,数字信息技术,个人终端的普及和发展,有关专业知识的传播平台也在不断涌现,这些都为应用型高校传统教学模式的改革提供了新思路。文章在传统教学模式现状的基础上,以超星学习通为依托,对混合教学模式教学内容,教学手段和教学评价进行改革和探索,初步构建一个提升学生学习兴趣,提高教学效果的共享教学平台。

**关键词:** 超星学习通;混合教学;改革;共享

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《国家教育事业发展规划“十三五”规划》《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》《教育信息化“十三五”规划》《教育信息化2.0行动计划》等文件精神,可知高等教育信息化改革已经是大势所趋。<sup>[1]</sup>传统教学模式下,以教师为中心,多采取满堂灌、说教式、填鸭式,灌输式的教学模式,学生被动地接受专业知识,缺乏学习自主意识,学生参与度低,学习兴趣不高。<sup>[2]</sup>近年来,支持信息化教学的APP大量出现,超星学习通就是其中应用较为广泛的一个,通过云端学习的形式,将虚拟与现实结合起来,提升学生学习兴趣,提高学生学习效率,一定程度上缓解了传统教学模式的困境,也促进了应用型、全能型人才的培养,推动社会的不断进步。

## 一、传统教学模式的现状

(1) 课堂教学的被动化。传统教学模式下,教师教,学生被教,学生缺乏学习的主动性。教师惟教材,惟教案,导致学生缺乏批判意识和独立思考,解决问题的能力。传统课堂教学,是以统一的标准塑造学生,缺乏学生的个体性,压抑了学生的创造性。

(2) 课堂教学的空洞化。在传统的课堂教育中,教师注重知识的传授和课本的理论知识,严重脱离了学生的现实生活和社会实际,很难在学生毕业后直接把理论应用于实践,课堂45分钟的教学缺少实际的操作性,特别针对经管学生,缺少动手操作的机会。

(3) 课堂教学的单一化。传统教育中,往往以应试教育为主,教学手段单调,乏味,以强行灌输为主要特征,以教师讲解为主要形式,从而使教学方式,教学内容,教学评价都是标准化的模板。

综上,传统的教学模式存在被动化、空洞化、单一化的特点,致使课堂教学不能很好地服务于我国的教育路线,培养出来的当代大学生多数“眼高手低”,缺乏动手能力和能动性。这些传统教育的缺陷,在一定程度上大力推动了传统教育的改革速度,力图抓紧一切时机,把我国传统的教学模式过渡为混合式的教学新模式。

## 二、基于超星学习通的混合模式构建

### (一) 有关理论

超星学习通主要是基于互联网时代的到来,在课程模式发展实际需求的基础上,超星集团开发的多功能学习APP,其本身可以储存世界优越和先进的教育资源,可以形成完整的网络教学和课程互动内容。<sup>[3]</sup>超星学习通的软件特色就是集成,共享和社交,借助手机平台,激发学生的学习兴趣。教师也可以通过这个平台提前进行备课,发放上课所需的课程资料,充分调动学生的自主学习能力,上课期间可以通过APP进行签到和

互动,课后还可以通过布置作业,批阅作业的形式,对教学效果进行反馈和评价。

混合式教学是一种新型的教学模式,它结合传统课堂和互联网教学的优势,可以整合线上和线下的优势资源,激发学生学习兴趣,达到师生教学相长的目的。这也是未来“启发式,互动式,参与式”教学模式的发展趋势。因此,混合式教学可以依托超星学习通软件实现线上(课前和课后),线下(课中)两个环节的知识传授,知识强化和知识反馈,不断提高教学效果。

### (二) 基于超星学习通混合式教学模式的实施

(1) 课前备课和预习。在课前准备环节,教师需要完成课程建设的一系列工作,如教学目标,教学课件,教学内容,教学活动安排,并及时通过超星学习通发布到平台上。学生可以根据教师布置的任务提前进行预习,自学,并将问题在课堂中进行反馈,这样可以大大提高学习效率和学生的学习主动性。

(2) 课中知识内化。在授课中,教师可以对课前学生反馈的问题进行引导,让学生通过课堂学习能够自主的解决自己发现的问题,这样更可以激发学生兴趣和夯实课堂知识点。同时,教学活动可以多样化,组织分组讨论、小组汇报、成果展示等,在获取专业知识的情况下,也可以锻炼学生的语言组织,团队协作力。<sup>[4]</sup>最后,教师总结课堂内容,对学生提出的问题重点讲解和剖析,对课堂内容进行梳理,内化课堂的知识点。

(3) 课后评价。教师可以通过超星学习通APP发布问卷调查,了解学生的学习情况,及时调整课程讲解的速度,变更课程内容。针对学生的课后作业,也可以进行个性化推动,根据学生掌握情况,有针对性地拓展教学资源。在批阅作业中,发现的共性问题,可以通过软件录制视频和直播的形式,进行集中讲解。借助这种形式,师生不断提高教学效果。

## 三、结束语

总而言之,借助超星学习通的混合教学模式,对学生的学学习有进一步的提升作用。并且,教学内容,教学手段的创新化,以虚拟和现实的结合,为学生提供更多的网络教学资源,针对性地解决学生的疑难问题,将理论与实践相结合,对于专业知识的技能化,实践化也提供了很好的平台基础。最后,远程教育的实现,也为学生终身学习提供了更好的物质前提。

### 参考文献

- [1] 陈金平. 基于超星学习通的思政课混合式教学模式改革初探[J]. 黑龙江工业学院学报, 2019(11): 8.
- [2] 邱慧丽, 卢彪, 高铭悦. 基于超星学习通的混合式课堂教学模式研究[J]. 鄂州大学学报, 2019(4): 96-103.
- [3] 张立, 李涛. 超星学习通的智慧课堂教学模式应用与实践研究[J]. 中国多媒体及网络教学学报, 2019(10): 194.
- [4] 王丽芳. 浅谈超星学习通在课堂教学模式改革中的应用——以计算机网络课程为例[J]. 电脑与电信, 2019(10): 74.

(作者单位: 安徽文达信息工程学院会计学院)

作者简介: 张瑞(1988~), 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为会计与审计。

基金项目: 校级精品线下开放课程财经法规与会计职业道德(项目编号: 2018xjp02)