

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 三明学院

学校主管部门： 福建省

专业名称： 旅游地学与规划工程

专业代码： 081405T

所属学科门类及专业类： 工学 地质类

学位授予门类： 工学

修业年限： 四年

申请时间： 2024-07-31

专业负责人： 李想

联系电话： 18259898996

教育部制

1. 学校基本情况

| | | | |
|---------------------------|---|------------------|---------------------|
| 学校名称 | 三明学院 | 学校代码 | 11311 |
| 学校主管部门 | 福建省 | 学校网址 | http://www.smxy.cn/ |
| 学校所在省市区 | 福建三明荆东路25号 | 邮政编码 | 365004 |
| 学校办学基本类型 | <input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构 | | |
| 已有专业学科门类 | <input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学 | | |
| 学校性质 | <input checked="" type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族 | | |
| 曾用名 | | | |
| 建校时间 | 2004年 | 首次举办本科教育年份 | 2003年 |
| 通过教育部本科教学评估类型 | 审核评估 | | 通过时间 2018年12月 |
| 专任教师总数 | 910 | 专任教师中副教授及以上职称教师数 | 409 |
| 现有本科专业数 | 53 | 上一年度全校本科招生人数 | 3550 |
| 上一年度全校本科毕业生人数 | 3681 | 近三年本科毕业生平均就业率 | 95% |
| 学校简要历史沿革（150字以内） | 三明学院2004年5月经教育部批准成立，是福建省人民政府举办的全日制普通本科高校，是福建省一流应用型建设高校，福建省硕士学位授予单位培育项目建设高校。2018年12月通过教育部本科教学工作审核评估。2024年学校在软科中国大学排名中位居全省第13位。 | | |
| 学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内） | 近五年学校新增新能源汽车工程、网络空间安全、储能科学与工程等10个专业；停招通信工程、电子科学与技术、资源环境科学等8个专业；撤销工业设计专业。 | | |

2. 申报专业基本情况

| | | | |
|-----------|----------------------|--------|-----------|
| 申报类型 | 新增备案专业 | | |
| 专业代码 | 081405T | 专业名称 | 旅游地学与规划工程 |
| 学位授予门类 | 工学 | 修业年限 | 四年 |
| 专业类 | 地质类 | 专业类代码 | 0814 |
| 门类 | 工学 | 门类代码 | 08 |
| 申报专业类型 | 新建专业 | 原始专业名称 | — |
| 所在院系名称 | 经济与管理学院 | | |
| 学校相近专业情况 | | | |
| 相近专业1专业名称 | 旅游管理与服务教育 | 开设年份 | 2008年 |
| 相近专业2专业名称 | 风景园林（注：可授工学或艺术学学士学位） | 开设年份 | 2009年 |
| 相近专业3专业名称 | 土木工程 | 开设年份 | 2005年 |

3. 申报专业人才需求情况

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|----|--------|----|--------|----|--------------|---|---------|---|---------------|---|-------------|---|----------------|---|-------------------|---|------------|---|--|
| <p>申报专业主要就业领域</p> | <p>1. 在国家公园、风景名胜区、地质公园、自然遗产地、自然资源部门及旅游部门等从事旅游地学资源调查、分析、评价、开发，地质遗迹开发与保护、地质公园规划与开发、旅游策划与规划设计、导游与研学旅行、旅游管理与环境评价等工作。</p> <p>2. 在科研机构 and 高等院校从事地质学、地理学、旅游管理和旅游地学等教学与科研工作。在中小学从事《自然》、《地理》课程教学。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>人才需求情况</p> | <p>新时代，随着人们对美好生活的向往和对科学文化知识的需求增加，地学旅游、中小学研学旅行、自然保护地和规划设计领域对旅游地学与规划工程专业人才的需求日益增长。未来5年，各类企业和机构该专业人才需求如下：</p> <p>1. 地学旅游市场需求预测。据中国旅游业统计公报，2019年旅游业对GDP的综合贡献达到10.94万亿元，占GDP总量的11.05%；2023年为疫情后第一年，据国家统计局发布数据，全年国内出游48.9亿人次，比上年增长93.3%，已恢复至2019年出游人次的81.4%。随着人们生活水平的不断提高，对科学精神和科学知识的需求日益迫切，使旅游业的前景更加广阔。未来5年，中国旅游协会地学旅游分会及相关部门该专业人才需求每年约5人，永安市燕晖文化旅游投资有限责任公司每年至少1人。</p> <p>2. 中小学研学旅行专项市场需求预测。2016年12月，教育部颁布了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，将研学旅行纳入中小学教育教学计划；2017年1月，国家旅游局出台了《研学旅行服务规范》，规范研学旅行服务流程。未来研学旅行的推动需要大量旅游地学与规划工程人才，涉及研学旅行的旅行社和景区都需要大量相关人才。未来5年，武汉地学之旅信息技术有限公司该专业人才需求每年约5人。</p> <p>3. 自然保护地体系人才需求预测。国内拥有系列与地学有关的旅游景点，如国家公园、地质公园、森林公园、风景名胜区、湿地公园等，这些资源因科教价值高和自然风光好而日益受到青睐。因此，需要大量旅游地学专业人才从管理、规划设计、地球科学解说以及运营等工作。未来5年，三明市旅游协会在旅游地学等领域需要本科层次人才每年至少7人，泰宁世界地质公园管理委员会每年约3人，天鹅洞景区每年约2人。</p> <p>4. 规划设计类企业人才需求预测：旅游地学与规划工程专业的人才需求在各类规划设计企业中表现得尤为突出。如福建省城乡规划设计研究院需要该专业相关人才，支持其在旅游地学规划设计、景区开发与保护等方面工作需求；其他企业则急需相关人才负责旅游规划、地质公园开发及生态旅游项目的设计与实施、旅游地学资源评估等工作。未来5年，三明市城乡规划设计研究院有限公司相关人才需求每年约2人，千亿设计集团有限公司每年至少2人，智诚建科设计有限公司每年约4人，上宸工程设计集团有限公司每年至少1人，深圳建昌工程设计有限公司每年约3人，广州博厦建筑设计研究院有限公司每年约3人。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）</p> | <table border="1"> <tr> <td>年度计划招生人数</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>预计升学人数</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>预计就业人数</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>中国旅游协会地学旅游分会</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>三明市旅游协会</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>泰宁世界地质公园管理委员会</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>宁化天鹅洞景区服务中心</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>武汉地学之旅信息技术有限公司</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>永安市燕晖文化旅游投资有限责任公司</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>三明市城乡规划设计研</td> <td>2</td> </tr> </table> | 年度计划招生人数 | 50 | 预计升学人数 | 10 | 预计就业人数 | 40 | 中国旅游协会地学旅游分会 | 5 | 三明市旅游协会 | 7 | 泰宁世界地质公园管理委员会 | 5 | 宁化天鹅洞景区服务中心 | 2 | 武汉地学之旅信息技术有限公司 | 5 | 永安市燕晖文化旅游投资有限责任公司 | 1 | 三明市城乡规划设计研 | 2 | |
| 年度计划招生人数 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 预计升学人数 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 预计就业人数 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中国旅游协会地学旅游分会 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三明市旅游协会 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 泰宁世界地质公园管理委员会 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 宁化天鹅洞景区服务中心 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 武汉地学之旅信息技术有限公司 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 永安市燕晖文化旅游投资有限责任公司 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三明市城乡规划设计研 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | 究有限公司 | |
| | 广州博夏建筑设计研究院有限公司 | 3 |
| | 深圳建昌工程设计有限公司 | 3 |
| | 千亿设计集团有限公司 | 2 |
| | 上宸工程设计集团有限公司 | 1 |
| | 智诚建科设计有限公司 | 4 |

4. 申请增设专业人才培养方案

旅游地学与规划工程专业人才培养方案

一、专业所属学科及专业名称、代码

学科门类：工学

类别：地质类

中文名称：旅游地学与规划工程

英文名称：Geotourism and Planning Engineering

代码：081405T

二、人才培养目标与毕业要求

（一）人才培养目标

本专业在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，紧扣立德树人这一教育的根本任务，培养思想品德、社会公德和职业道德优良，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养具有扎实的地学、旅游管理和规划设计基础，掌握地学旅游资源调查、评价的理论知识和方法，具备旅游管理与规划设计能力，可以从事基础地学和旅游管理的教学和科学研究、地质遗迹开发与保护、地学旅游资源调查与评价、地质公园规划与开发、旅游策划与规划设计等工作的复合型工程技术人才。能在风景名胜区、地质公园、自然遗产地、国家公园、自然资源及旅游部门等从事地学旅游资源调查、评价、规划、开发、管理与导游工作，服务于地方经济发展、大旅游开发和生态文明建设的发展战略。预期目标为：

（1）具有正确的世界观、人生观和价值观，具备较强的个人能力与职业能力，优秀的专业素养和职业道德。

（2）具备解决旅游地学与规划工程领域复杂科学问题与工程问题的能力，并可以应用专业相关知识进行分析、设计、创新和管理的能力。

（3）具备优秀的团队协作能力和沟通能力，能在多学科和跨国文化团队中进行有效的沟通、交流和协作。

（4）能应对社会经济与科技发展的挑战，掌握新技术、新方法、新理论，具备在职业工作和社会环境中进行终身学习和与时俱进的能力。

（5）在地学旅游规划、开发和管理中，能保护中国传统文化，传承优良品德、弘扬爱国精神，担负资源与环境可持续发展的社会责任，促进文化、社会和项目的协调发展。

（二）毕业要求

本专业学生主要学习地学、旅游管理和规划设计的基础知识，接受良好的地学思维和

景区规划管理的基本训练，掌握从事地学旅游资源调查、评价、开发、管理以及导游等方面工作的基本能力，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对毕业生的知识、能力和素质等要求分述如下：

1.工程知识：掌握数学、计算机与制图技术、地学旅游规划、景区设计等旅游地学与规划工程领域所需的自然科学、工程基础和专业基础知识，能综合运用所掌握的工程知识和技术解决地学旅游资源调查、规划、开发和管理中的复杂工程问题。

1.1 掌握扎实的数学、计算机与制图技术、地学旅游规划、景区设计等与地学旅游规划工程领域相关的基础工程知识。

1.2 掌握地学旅游规划与开发所需的多学科交叉融合的基本概念、原理和方法，能够将所学知识用于分析和解决地学旅游领域的工程问题。

1.3 掌握不同背景下工程问题的解决方案，与时俱进，对新经济、新时代下的新工程问题能够具有较好的应对措施与执行方案。

2.问题分析：能够运用地质学、地理学、旅游管理和规划设计的基本理论，识别和表达旅游地学与规划工程领域涉及到的复杂工程问题，并通过文献研究、实地勘探、规划设计等方法获得有效结论。

2.1 掌握地质学、地理学、旅游管理和规划设计的专业知识，对专业问题具有敏锐的观察力、准确的判断力、清晰的分析力和有效的执行力。

2.2 具有广阔的视野，丰富的知识储备与实践经验，可以根据所学知识，及时收集相关问题的信息，利用科学方法进行合理分析，找出关键问题所在。

2.3 做到具体问题具体分析，利用所学知识与实践方法，通过文献研究、实地勘探、规划设计等方法去解决具体问题，寻求一般规律。

3.设计/开发解决方案：能够设计针对旅游地学相关复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统方案和功能单元，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

3.1 掌握本专业涉及到的地学、旅游管理和规划设计的基础知识，熟悉旅游管理和规划设计的执行方案，为提出有效的规划与设计做好知识和技能储备。

3.2 融会贯通所学知识基础知识和执行方案，具备较强的系统思维和实践能力，能够在设计/开发解决方案中做到理论与实践相结合。

3.3 在规划与开发的设计和模拟实施过程中，通过收集相关资料，调研相关方案，借鉴前人成果，做出多套详细的规划和设计方案，经过分析讨论后得出最佳方案。

4.科学研究：经过严格的科学思维训练，形成严谨科学的态度，熟悉相关研究方法，具有开展创新创业项目和科学研究的能力。能够结合专业知识和数理知识对科学前沿问题、复杂旅游地学与规划工程问题开展初步研究，并得出合理有效的结论。

4.1 熟悉本专业常用的现代分析测试技术方法，针对这些方法存在的优缺点，进行多学科交叉融合后形成新的研究方法。

4.2 基于专业理论知识，能发现地学旅游资源调查、评价、规划、开发和管理过程中存在的问题，能够选用正确有效的实验方法开展实验分析和论证。

4.3 能够根据实验结果和调查结果，结合专业理论知识，找出科学问题产生的原因，并依此揭示此类问题的一般规律。

5.使用现代工具：针对旅游地学与规划工程领域的复杂工程问题，能够选择、使用和开发恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，对复杂工程问题进行预测与模拟，得出切实可信的结论与解决方案。

5.1 根据旅游地学与规划工程专业所学知识与实践经验，认识到问题的关键所在，选择最好的现代工具。

5.2 对现代工具进行分析，结合实际情况加以改进，设定相关工程指标，分析和评估其预期效果。

5.3 总结现代工具的实际运营情况，找出存在问题，结合相关理论和方法进行进一步优化，以达到最好的效果。

6.工程与社会：能够基于与地学旅游规划工程相关的理论知识、工程素质和实践能力，分析和评价复杂工程问题的解决方案，探索这些方案对社会的健康、安全、文化的影响，体现极强的社会责任感。爱国守法、明礼诚信、求真务实。

6.1 在工程实施之前，对类似工程问题进行广泛调研，结合有价值的资料，分析地学旅游规划与设计可能涉及的工程问题与社会问题。

6.2 在计划实施方案时，利用所学的旅游地学知识，结合工程实际情况，研讨处理方案，得出最佳合理方案，实现文化、社会和工程项目的协调发展。

6.3 对可能出现的新问题，及时与相关人员进行协调，迅速进行研究处理，防止问题被放大。

7.环境和可持续发展：在利用相关专业与工程知识进行地学旅游规划与开发时，必须着力分析和评价这些项目可能给环境和社会造成的影响，应该时刻秉承资源与环境可持续发展的理念开展工程实践，实现旅游环境的可持续发展。

7.1 树立可持续发展的观念，提升生态素养，在不损害地学旅游资源和传统文化的基础上进行规划与设计，充分体现环境与人类的和谐共处，保护资源和环境。

7.2 合理规划与开发地学旅游资源，制定和落实可持续发展政策。

7.3 加强规划与设计的后期管理，如景区管理、酒店管理、旅行社管理，坚持建设资源节约型、环境友好型工程，提高环境和资源的永续利用和可持续发展。

8.职业规范：掌握必备的人文社会科学知识，具有较高的文化素养、人文情怀、职业

道德修养和社会责任感；能够在地学旅游资源的规划、开发和管理中遵守工程职业道德规范，履行责任，承担义务。

8.1 拥有正确的世界观、人生观、价值观，了解我国地学旅游开发中“人多资源少”的基本现状，真正合理规划、开发和管理每一处地学旅游资源景点。

8.2 在规划和设计地学旅游景点时，保护中国传统文化、传承优良品德、弘扬爱国精神，推动正能量在社会上的传播，体现优良的职业道德和社会责任感。

8.3 了解旅游地学相关领域的职业性质和责任，在工程实践中自觉遵守职业道德和规范，具有法律意识，践行社会主义核心价值观。

9.人和团队：旅游地学与规划工程是多学科交叉与融合中形成的新专业，涉及到多个一级学科的专业背景。因此要求每个人掌握扎实的专业基础，更要加强与相关专业背景的人员合作，相互信任、紧密合作、资源共享，形成团队并发挥团队的综合能力。

9.1 理解个人在多学科背景团队中的角色定位，强化团队合作的精神，具有集体协作的思想，能主动与其他学科成员合作开展工作。

9.2 熟悉各位成员的特长，明白各自的角色与责任，独立完成团队分配的工作，对自己负责，对团队和其他成员负责。

9.3 善于交流与沟通，能倾听其他团队成员的意见，积极协调团队内部关系，使团队成为一个紧密结合的有机体，有条不紊地开展旅游地学的工作。

10.沟通：旅游地学与规划工程强调产学研协同办学，主要目的之一是培养学生具备较强的沟通协调能力和语言表达能力，对外沟通顺畅，思维缜密、思路清晰，语言表达能力强，具有开阔视野和国际化意识，能够阅读、翻译外文文献。

10.1 能够就地学旅游资源调查、评价、规划、开发、管理以及导游等工作根据交流时机、场合，选择合适的沟通方式，清晰展现和陈述沟通的内容和思想。

10.2 具备较强的文字功底、写作能力和制图水平，可以撰写行文简练、逻辑严谨、思路清晰的地学旅游资源调查报告和规划设计文本。

10.3 掌握一门或多门外语，能够阅读、翻译外文文献，具有一定的国际视野，能在跨文化背景下进行沟通与交流。

11.项目管理：掌握地学旅游资源规划与开发等相关行业的各类方针、政策和法规，具备经济学、管理学基础，具有旅游景区管理、酒店管理、旅行社管理等基本能力。

11.1 掌握地学旅游资源规划与开发中涉及的数学、管理学和经济学等方面的基本方法与理论。

11.2 能够综合运用多学科交叉融合体系中形成的旅游景区管理、酒店管理、旅行社管理等基础知识，运用相关理论和方法解决地学旅游项目中的实际问题。

11.3 具有项目经理应具备的规划、组织、协调及管理基础素质。

12.终身学习：掌握文献检索、资料查询的基本方法，了解国内外本专业领域的最新技术现状、理论前沿及发展趋势，具有自我学习、自我检验和自我提升的终身学习能力。

12.1 掌握文献检索、资料查询与调研的基本方法，能够有效获取和了解国内外本专业领域的最新技术现状、理论前沿及发展趋势。

12.2 认识不断进行自我学习的必要性，采用有效途径，通过不断的自我学习、自我检验，提升和完善自身能力。

12.3 能够获取与主体学科相近的支撑学科的知识体系，形成跨学科、跨业态的综合性、复合性知识体系。

（三）“培养目标-毕业要求”和“毕业要求-课程体系”对应矩阵

1.“培养目标-毕业要求”对应矩阵（以“√”在相应部位标识）

表 2 本专业毕业要求与培养目标的关系矩阵图

| 毕业要求 | 培养目标 | | | | |
|-------------|------|------|------|------|------|
| | 目标 1 | 目标 2 | 目标 3 | 目标 4 | 目标 5 |
| 1 工程知识 | √ | √ | | | |
| 2 问题分析 | | √ | √ | | |
| 3 设计/开发解决方案 | | √ | √ | | |
| 4 研究 | | √ | | | |
| 5 使用现代工具 | √ | √ | √ | | |
| 6 工程与社会 | | √ | √ | √ | √ |
| 7 环境和可持续发展 | √ | √ | √ | | √ |
| 8 职业规范 | √ | | | √ | √ |
| 9 个人和团队 | | | √ | | |
| 10 沟通 | √ | | √ | √ | |
| 11 项目管理 | √ | | √ | √ | √ |
| 12 终身学习 | √ | √ | | √ | |

| 课程环节与核心能力 | | 工程知识 | | | 问题分析 | | | 设计/开发解决方案 | | | 科学研究 | | | 使用现代工具 | | | 工程与社会 | | | 环境和可持续发展 | | | 职业规范 | | | 个人和团队 | | | 沟通 | | | 项目管理 | | | 终身学习 | | |
|-----------|-------------|------|-----|-----|------|-----|-----|-----------|-----|-----|------|-----|-----|--------|-----|-----|-------|-----|-----|----------|-----|-----|------|-----|-----|-------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2 | 10.3 | 11.1 | 11.2 | 11.3 | 12.1 | 12.2 | 12.3 |
| | 旅游地学概论 | | | | H | | | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | M | | |
| | 古生物与地史学 | | | | H | | | L | | | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地貌学原理 | | | | H | | | H | | | | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 测量与制图 | H | | | | | | | | | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 矿物岩石与宝石鉴定 | | | | H | | | H | | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地景摄影与绘图 | H | | | | | | L | | | | | | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 旅游学概论 | | | | H | | | | | | | H | | | | | | | | | | | | | | | | H | | | | | | | | | |
| | 旅游大数据采集与分析 | H | | | M | | | | | | | | | | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 旅游规划原理 | | | | H | | | H | | | | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 旅游平面设计 | H | | | | | | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地学旅游资源调查与评价 | | | | | | | H | H | | | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地学旅游规划与设计★ | | M | | | | | H | | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 基础生态学 | | | | | H | | | | | M | | | | | | | | | | M | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业方向课 | 旅游地学虚拟仿真实践★ | | | | | | | H | | | | H | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 地球科学解说★ | | | | | | | H | | | | H | | | | | | | | | | | H | | | | | | | | | | | | | | |
| | 生态旅游学 B | | | | | H | | | | | | H | | | | | | | | | | H | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 智慧旅游 B | | | | | | | | | | M | | | | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | M | | | | |
| | 研学课程设计与创新 | | | | | | | | | | H | | | | | | | | | | | | | | | H | | M | | | | | | | | | |
| | 地理信息系统与开发 | M | | | | | | | | | | H | | | | | | | | | | H | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 遥感原理与应用 | M | | | | | | | | | | | | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CAD 地学制图 | H | | | | | | | | | | | | H | | | | | | | | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 土地规划与管理 | | H | | | | | | | | | | | | | | | M | | | | | | | | | | | | | | | H | | | | | |

四、修业年限与学位授予

修业年限：4年

学位授予：取得毕业资格，德、智、体、美、劳考核合格，并达到《中华人民共和国学位条例》和学校规定的授予学士学位的条件，授予工学学士学位。

五、主干学科：

地质资源与地质工程、地理学、城乡规划学、生态学。

六、核心课程：

地球科学概论、构造地质学、旅游地学概论、古生物与地史学、地貌学原理、测量与制图、矿物岩石与宝石鉴定、地景摄影与绘图、旅游学概论、旅游大数据采集与分析、旅游规划原理、旅游平面设计、地学旅游资源调查与评价、地学旅游规划与设计、基础生态学。

七、主要实践教学环节：

地质认识实习、地学旅游资源调查与评价实习、工程测量实习、地学旅游规划课程设计、旅游景观设计课程设计、GIS应用课程设计、毕业实习、毕业设计（论文）。

八、教学活动周数、学分、学时安排

学期各类教学时间分配表

单位：周

| 学期 | 课堂教学 | 入学 / 毕业教育 | 考试 | 专业见习/实习 | 毕业实习 | 课程设计 | 军事技能 | 毕业论文（设计）及答辩 | 机动 |
|----|------|-----------|----|---------|------|------|------|-------------|----|
| 一 | 15 | | 2 | 1 | | | 2 | | 1 |
| 二 | 16 | | 2 | 3 | | | | | |
| 三 | 16 | | 2 | | | | | | 1 |
| 四 | 16 | | 2 | | | | | | 1 |
| 五 | 16 | | 2 | | | | | | 2 |
| 六 | 16 | | 2 | 11 | | | | | 1 |
| 七 | 8-10 | | 2 | | | | | 8 | 2 |
| 八 | | | | | 12 | | | 2 | |
| 合计 | | | 14 | 15 | 12 | | 2 | 10 | 8 |

学时、学分构成表

| 课 程 类 别 | 通识课 | | | 专 业 课 程 | | | | | | 集 中 实 践 课 程 (周) |
|----------------------------|-------|------|-------|-------------|----------|--------|----------|---------|----------|-----------------------|
| | 通识必修 | | 通识选修课 | 学科平台和专业核心课程 | | 专业方向课程 | | 专业任选课程 | | |
| | 理论 | 实践 | 理论 | 理论 | 实验 实践 | 理论 | 实验 实践 | 理论 | 实验 实践 | |
| 学时数 | 532 | 272 | 128 | 832 | 176 | 136 | 104 | 88 | 40 | 37 |
| 学分数 | 33.0 | 11.0 | 8.0 | 50.5 | 12.0 | 8.5 | 6.5 | 5.5 | 2.5 | 28.5 |
| 学分 百分比/% | 31.33 | | | 37.65 | | 9.04 | | 4.82 | | 17.17 |
| 课堂教学总学时 | | | | 2308 | 总学分 | | 166 | 实践环节总学分 | | 60.5 |
| 实践环节学分占总学分比例=36.45% (≥25%) | | | | | | | | | | |

注：课堂教学总学时=通识课理论学时+专业课程理论学时；

实践环节总学分=通识课实践学分+专业课程实验实践学分+集中实践课程学分

九、教学进程安排

课程设置及教学进程表（一）

| 课程类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 各学期周课时 | | | | | | | |
|-------------|------------|----------------------|-----|-----|------|------|--------|-----|-----|-----|----|----|---|---|
| | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
| | | | | | | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | | |
| 通 识 必 修 课 程 | 2212130001 | 思想道德与法治 | 2.5 | 40 | 40 | | 2.5 | | | | | | | |
| | 2212130002 | 中国近现代史纲要 | 2.5 | 40 | 40 | | | 2.5 | | | | | | |
| | 2211130003 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2.5 | 40 | 40 | | | | 2.5 | | | | | |
| | 2212130005 | 马克思主义基本原理 | 2.5 | 40 | 40 | | | | | 2.5 | | | | |
| | 2212130012 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 48 | | | | | 3 | | | | |
| | 2213120001 | 思想政治理论课综合实践 | 2 | 64 | | 64 | | | | 4 | | | | |
| | 2611120001 | 大学外语（一） | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | | | |
| | 2611130001 | 大学外语（二） | 3 | 48 | 32 | 16 | | 3 | | | | | | |
| | 2611130002 | 大学外语（三） | 3 | 48 | 32 | 16 | | | 3 | | | | | |
| | 2611120004 | 大学外语（四） | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | | |
| | 0812120002 | 人工智能通识教育 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | | | |
| | 2713110001 | 大学体育(一) | 1 | 32 | | 32 | 2 | | | | | | | |
| 2713110002 | 大学体育(二) | 1 | 32 | | 32 | | 2 | | | | | | | |

| 课程类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 各学期周课时 | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---------------------|-----|--|------|------|------------|-----|----|-----|----|----|---|---|
| | | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
| | | | | | | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | | |
| 通识必修课程 | 2713110003 | 大学体育(三) | 1 | 32 | | 32 | | | 2 | | | | | |
| | 2713110004 | 大学体育(四) | 1 | 32 | | 32 | | | 2 | | | | | |
| | 2211120017 | 军事理论与国家安全教育 | 2 | 36 | 36 | | | | 2 | | | | | |
| | 7213120001 | 军事技能 | 2 | | | | 2周 | | | | | | | |
| | 1211220001 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 32 | | | 2 | | | | | | |
| | 0111110002 | 应用文写作(理) | 1 | 16 | 16 | | | | | 1 | | | | |
| | 2011120001 | 创业基础 | 2 | 32 | 32 | | | | 2 | | | | | |
| | 2011110003 | 就业指导 | 1 | 16 | 16 | | | | | 2*8 | | | | |
| | 2011110004 | 职业生涯与发展规划 | 1 | 16 | 16 | | | 2*8 | | | | | | |
| | 2211120006-2211120013 | 形势与政策 | 2 | 64 | 64 | | 安排在 1-8 学期 | | | | | | | |
| | 小计 | 44 | 804 | 532 | 272 | | | | | | | | | |
| 通识选修课程 | 思政模块 | 中国共产党简史 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | 马克思主义经典著作选读等课程(7选1) | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 2212210001 | 劳动教育与实践 | 1 | 理工类学生至少选修2个人文社会科学类学分、2个学分的思政模块课程、2个学分的美育教育类课程、1个学分的绿色教育类课程,1个学分的劳动教育与实践课程。学生至少修满8学分,应在2-7学期修完。 | | | | | | | | | | |
| | | 美育教育类 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | 绿色教育类 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 人文社科类 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 小计 | 8 | | | | | | | | | | | | |

课程设置及教学进程表(二)

| 课程类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学分数 | 课内教学 | | | 各学期周学时分配 | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|----------|-----|------|------|------|----------|----|----|----|----|----|---|---|
| | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
| | | | | | | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | | |
| 学科平台和 专业核心 课程 (62.5 学分) | 2511310901 | 旅游地学专业导论 | 1 | 16 | 16 | | 2 | | | | | | | |
| | 2511330902 | 高等数学B(一) | 3 | 48 | 48 | | 3 | | | | | | | |
| | 2511330903 | 高等数学B(二) | 3 | 48 | 48 | | 3 | | | | | | | |
| | 2511330904 | 概率论与数理统计 | 3 | 48 | 48 | | | | 3 | | | | | |
| | 2511320905 | 线性代数 | 2 | 32 | 32 | | | | 2 | | | | | |

| 课程类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学分数 | 课内教学 | | | 各学期周时数分配 | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|-------------|------|------|------|------|----------|----|----|----|----|----|---|---|--|--|
| | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | | |
| | | | | | | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | | | | |
| | 2511330906 | 大学物理 A | 3 | 48 | 48 | | 3 | | | | | | | | | |
| | 2513305907 | 大学物理实验 A | 0.5 | 16 | | 16 | 3 | | | | | | | | | |
| | 2511320908 | 环境化学 | 2 | 32 | 32 | | 2 | | | | | | | | | |
| | 2512330909 | Python 编程基础 | 3 | 48 | 32 | 16 | | 3 | | | | | | | | |
| | 2512330910 | 地球科学概论 | 3 | 48 | 40 | 8 | 3 | | | | | | | | | |
| | 2512330911 | 构造地质学 | 3 | 48 | 40 | 8 | | 3 | | | | | | | | |
| | 2512320912 | 旅游地学概论 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | | | | |
| | 2512320913 | 古生物与地史学 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | 2 | | | | | | |
| | 2512330914 | 地貌学原理 | 3 | 48 | 40 | 8 | | 3 | | | | | | | | |
| | 2512325915 | 测量与制图 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | 3 | | | | | | | |
| | 2512320916 | 矿物岩石与宝石鉴定 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | | | | |
| | 2512330917 | 地景摄影与绘图 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | | | 3 | | | | | |
| | 2511330918 | 旅游学概论 | 3 | 48 | 48 | | 3 | | | | | | | | | |
| | 2512330919 | 旅游大数据采集与分析 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | | 3 | | | | | | |
| | 2512330920 | 旅游规划原理 | 3 | 48 | 32 | 16 | | 3 | | | | | | | | |
| | 2512330921 | 旅游平面设计 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | 3 | | | | | | | |
| | 2512330922 | 地学旅游资源调查与评价 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | | | 3 | | | | | |
| | 2512330923 | 地学旅游规划与设计★ | 3 | 48 | 32 | 16 | | | | | 3 | | | | | |
| | 2510330924 | 基础生态学 | 3 | 48 | 40 | 8 | | | 3 | | | | | | | |
| | 合 计 | | 62.5 | 1008 | 808 | 200 | | | | | | | | | | |
| 此模块该专业所有学生都必须修读 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业方向课（15学分） | 专业方向 1：旅游地学解说与信息系统开发 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2512420925 | 旅游地学虚拟仿真实践★ | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | | | | |
| | 2512420926 | 地球科学解说★ | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 3 | | | | |
| | 2512420927 | 生态旅游学 B | 2 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | | | | |
| | 2512420928 | 智慧旅游 B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | | | | |

| 课程类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学分数 | 课内教学 | | | 各学期周时数分配 | | | | | | | |
|---------------------|------------|-----------|-----|----------------------------|------|------|----------|----|----|----|----|----|---|---|
| | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
| | | | | | | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | | |
| | 2512420929 | 研学课程设计与创新 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | |
| | 2512430930 | 地理信息系统与开发 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | | 3 | | | | |
| | 2512420931 | 遥感原理与应用 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | |
| 专业方向 2: 旅游资源评估与规划设计 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2512430932 | CAD 地学制图 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | | | |
| | 2512420933 | 土地规划与管理 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | | |
| | 2512430934 | 国土空间规划 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | |
| | 2512430935 | 城市规划原理 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | |
| | 2512430936 | 景观生态学 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | |
| | 2512420937 | 旅游景观设计★ | 3 | 48 | 32 | 16 | | | | | 3 | | | |
| | 2512420938 | 生态资产评估 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | | |
| | 合 计 | | 15 | 学生根据兴趣任意选择其中一个模块修读完规定的学分即可 | | | | | | | | | | |

备注：创新创业教育内容的专业课程标识（不少于两门）★

课程设置及教学进程表（三）

| 课程类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学分数 | 课内教学 | | | 各学期周时数分配 | | | | | | | |
|------------------------|------------|-----------------|-----|------|--|------|----------|----|----|----|----|----|---|---|
| | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
| | | | | | | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | | |
| 专业 任选 课（8 学分） | 2512520939 | 土壤地理学 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | | |
| | 2512520940 | 旅游数字营销 B | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | |
| | 2512520941 | 气象与气候学 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | | | 2 | | |
| | 2512520942 | 自然公园游憩设计与 管理 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | | 2 | | | |
| | 2512520943 | 旅游英语 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | | | 2 | | |
| | 2512520944 | 旅游景区投融资 管理 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | | | | 2 | |
| | 2512520945 | 中国丹霞 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | | | | 2 | |
| | 2512520946 | 地质公园规划与管理 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | |
| | | 合计 | | 8 | 学生至少修习专业任选课 8 学分，或者选修专业方向课中除已选修模块外的其他模块课程，修习取得的成绩可以作为专业任选课成绩 | | | | | | | | | |

课程设置及教学进程表（四）

| 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 周数 | 各学期周数 | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------|-----|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | | |
| 2512605947 | 专业见习 | 0.5 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 2512620948 | 综合实践（一） 地质认识实习 | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 2512610949 | 综合实践（二） 工程测量实习 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| 2512660950 | 综合实践（三） 地学旅游资源调查与评价 实习 | 8 | 8 | | | | | | | 8 | | | |
| 2512610951 | 综合实践（四） GIS 应用课程设计 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| 2512610952 | 综合实践（五） 地学旅游规划课程设计 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| 2512610953 | 综合实践（六） 旅游景观设计课程设计 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | |

| 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 周数 | 各学期周数 | | | | | | | |
|------------|----------|------|----|-------|---|---|---|---|----|---|----|
| | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 |
| 2512660954 | 毕业论文(设计) | 6 | 10 | | | | | | | 8 | 2 |
| 2512680955 | 毕业实习 | 8 | 12 | | | | | | | | 12 |
| | 小计 | 28.5 | 37 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 11 | 8 | 14 |

课程设置及教学进程表（第二课堂）

| 第二课堂主要项目 | 学分 | 备注 |
|-------------------------------------|------------------------|-------------|
| 社会实践、志愿服务及社团活动类 | 2 | 具体认定规则见本院文件 |
| 素质类课程（红色旅游创意策划、旅游景区创意规划等） | 8 | |
| 专业竞赛类（如全国旅游技能大赛、研学旅行课程设计大赛等） | 毕业学生至少取得专业类第二课堂学分 2 学分 | |
| 专业证照类（如导游证、规划师资格证等） | | |
| 大学生创新创业训练计划项目等科研类（中国“互联网+”大学生创业大赛等） | | |
| 其他 | | |
| 小计 | 12 | |

十、修读指导

1. 4年内总计修满 166 学分，其中通识必修 44 学分，通识选修课 8 学分，专业课程 85.5 学分（包括学科平台和核心课程 62.5 学分，专业方向课程 15 学分，专业任选课程 8 学分），实践课程 28.5 学分。

2. 学生应选修至少 2 个学分的人文社科类课程或自然科学类课程、1 个学分绿色教育类课程、2 个学分思政模块课程，2 个学分的美育教育类课程、1 个学分的劳动教育与实践课程。学生至少修满 8 学分，应在 2-7 学期修完。

3. 本专业设旅游地学和规划工程 2 个培养方向，每位学生应当至少修习其中一个专业方向，取得 15 学分。

4. 本专业所有学生应当修习专业任选课程 8 学分。

5. 学生应当完成本专业设置的全部实践教学任务，并取得相应学分。第二课堂 12 学分，不纳入总学分。第二课堂至少含 2 学分及以上与本专业紧密相关的竞赛、证照和科研类学分，认定标准见学院第二课堂学分管理实施细则。

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

| 课程名称 | 课程总学时 | 课程周学时 | 拟授课教师 | 授课学期 |
|-------------|-------|-------|---------|------|
| 旅游地学专业导论 | 16 | 2 | 李想、龚琳 | 1 |
| 地球科学概论 | 32 | 2 | 李杭、苏君 | 1 |
| 构造地质学 | 48 | 3 | 苏君、郭长升 | 2 |
| 旅游地学概论 | 32 | 2 | 石良、林静 | 3 |
| 古生物与地史学 | 32 | 2 | 李冰新、郭长生 | 4 |
| 地貌学原理 | 48 | 3 | 邢伟、李霄 | 2 |
| 测量与制图 | 48 | 3 | 李霄、罗大为 | 3 |
| 矿物岩石与宝石鉴定 | 32 | 2 | 李杭、林静 | 3 |
| 地景摄影与绘图 | 48 | 3 | 黄逸敏、安显楼 | 5 |
| 旅游学概论 | 48 | 3 | 龚琳、官长春 | 1 |
| 旅游大数据采集与分析 | 48 | 3 | 王甜、陈柏成 | 4 |
| 旅游规划原理 | 48 | 3 | 李想、黄三麟 | 2 |
| 旅游平面设计 | 48 | 3 | 安显楼、黄逸敏 | 3 |
| 地学旅游资源调查与评价 | 48 | 3 | 石良、李军龙 | 5 |
| 地学旅游规划与设计 | 48 | 3 | 孔泽、黄三麟 | 5 |
| 基础生态学 | 48 | 3 | 李军龙、朱言坤 | 3 |

5.2 本专业授课教师基本情况表

| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 拟授课程 | 专业技术职务 | 最后学历 毕业学校 | 最后学历 毕业专业 | 最后学历 毕业学位 | 研究领域 | 专职/兼职 |
|-----|----|---------|---|--------|--------------|--------------|--------------|--------------------|-------|
| 李想 | 男 | 1987-08 | 旅游地学专业导论, 旅游规划原理, 地球科学解说, 国土空间规划, 自然公园游憩与设计 | 副教授 | 江苏师范大学 | 人文地理学 | 硕士 | 旅游规划与开发, 国家公园游憩 | 专职 |
| 石良 | 男 | 1985-03 | 旅游地学概论, 地学旅游资源调查与评价, 旅游地学虚拟仿真实践, 地球科学解说, 中国丹霞 | 讲师 | 中国石油大学(北京) | 地质学 | 博士 | 地学旅游, 丹霞地貌 | 专职 |
| 苏君 | 女 | 1992-06 | 地球科学概论, 构造地质学, 地质公园规划与管理, 地球科学概论, 中国丹霞 | 副教授 | 北京大学 | 构造地质学 | 博士 | 构造解析, 地学旅游 | 专职 |
| 李杭 | 男 | 1992-10 | 矿物岩石与宝石鉴定, 地球科学概论, 地质公园规划与管理, 地球科学概论 | 副教授 | 中国科学院大学 | 矿物学、岩石学、矿床学 | 博士 | 稀有金属矿床 | 专职 |
| 郭长升 | 男 | 1992-02 | 构造地质学, 旅游地学虚拟仿真实践, 古生物与地史学 | 副教授 | 中国科学院大学 | 固体地球物理学 | 博士 | 地球动力学 | 专职 |
| 朱言坤 | 男 | 1990-01 | 基础生态学, 生态资产评估, 景观生态学 | 副教授 | 中国科学院大学 | 生态学 | 博士 | 生态学 | 专职 |
| 邢伟 | 男 | 1986-06 | 地貌学原理, 生态旅游学, 土壤地理学, 国土空间规划, 气象与气候学 | 副教授 | 中国科学院大学 | 环境科学 | 博士 | 古气候与古环境, 湿地发育与气候变化 | 专职 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---------|--|------|----------|--------------|----|-----------------------------|----|
| 孔泽 | 男 | 1985-11 | 地学旅游规划与设计，土地规划与管理，旅游景观设计，自然公园游憩设计与管理 | 副教授 | 福建师范大学 | 人文地理学 | 硕士 | 旅游规划，乡村旅游 | 专职 |
| 李霄 | 男 | 1985-05 | 地貌学原理，测量与制图 | 其他中级 | 江苏师范大学 | 人文地理学 | 硕士 | 文化地理 | 专职 |
| 王甜 | 女 | 1988-05 | 地理信息系统与开发，旅游大数据采集与分析，遥感原理与应用 | 副教授 | 北京林业大学 | 生态学 | 博士 | 景观生态 | 专职 |
| 罗大为 | 男 | 1991-10 | 测量与制图，旅游英语 | 讲师 | 阿尔伯特大学 | 森林生物学与管理 | 博士 | 森林科学与旅游 | 专职 |
| 黄三麟 | 男 | 1982-03 | 旅游规划原理，地学旅游规划与设计，制图基础，城乡旅游规划原理 | 副教授 | 台北大学 | 城市规划 | 博士 | 研究方法 论，区域竞争力与可持续发展，沉浸式景区 | 专职 |
| 龚琳 | 女 | 1982-06 | 旅游地学专业导论，旅游学概论，智慧旅游，研学课程设计与创新 | 讲师 | 厦门大学 | 法学 | 硕士 | 世界遗产，国家公园政策 | 专职 |
| 官长春 | 男 | 1985-03 | 旅游学概论，旅游景区投融资管理 | 副教授 | 四川大学 | 行政管理 | 硕士 | 生态产品价值实现方法 | 专职 |
| 陈柏成 | 男 | 1985-12 | 地理信息系统与开发，制图基础 | 副教授 | 台湾大学 | 渔业科学 | 博士 | 休闲渔业 | 专职 |
| 安显楼 | 男 | 1984-05 | 地景摄影与绘图，旅游景观设计，旅游平面设计 | 副教授 | 江西理工大学 | 建筑与土木工程 | 硕士 | 相图景观营造 | 专职 |
| 林静 | 女 | 1970-07 | 旅游地学概论，矿物岩石与宝石鉴定 | 副教授 | 福建师范大学 | 地理学 | 硕士 | 资源开发利用 | 专职 |
| 黄逸敏 | 女 | 1993-10 | 地景摄影与绘图，旅游大数据采集与分析，旅游平面设计，城市旅游规划原理，遥感原理与应用 | 讲师 | 福建师范大学 | 人文地理学 | 博士 | 环境经济地理 | 专职 |
| 李军龙 | 男 | 1977-12 | 地学旅游资源调查与评价，基础生态学 | 教授 | 兰州大学 | 草业科学（草地地理信息） | 硕士 | 资源环境政策与管理 | 专职 |
| 余美珠 | 女 | 1978-09 | 旅游数字营销，气候与气象学 | 副教授 | 福建师范大学 | 人文地理学 | 硕士 | 旅游开发与规划 | 专职 |
| 沈彩霞 | 女 | 1974-08 | 研学课程设计与创新 | 教授 | 福建农林大学 | 林学 | 学士 | 自然教育 | 专职 |
| 陈爱兰 | 女 | 1978-12 | 智慧旅游，生态旅游学 | 副教授 | 厦门大学 | 旅游管理 | 硕士 | 旅游教育 | 专职 |
| 李冰新 | 女 | 1991-06 | 古生物地史学，旅游英语 | 副教授 | 中国科学院大学 | 植物学 | 博士 | 植物学 | 专职 |
| 谌星 | 女 | 1988-05 | 土壤地理学，生态资产评估，景观生态学 | 副教授 | 中国科学院大学 | 生态学 | 博士 | 土壤微生物 | 专职 |
| 胡宛仙 | 女 | 1971-12 | 旅游景区投融资管理 | 副教授 | 东华大学（台湾） | 企业管理 | 博士 | 组织行为 | 专职 |

5.3 教师及开课情况汇总表

| | | | |
|-----------------------|----|----|--------|
| 专任教师总数 | 25 | | |
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数 | 2 | 比例 | 8.00% |
| 具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数 | 20 | 比例 | 80.00% |
| 具有硕士及以上学位教师数 | 24 | 比例 | 96.00% |
| 具有博士学位教师数 | 14 | 比例 | 56.00% |
| 35岁及以下青年教师数 | 7 | 比例 | 28.00% |
| 36-55岁教师数 | 18 | 比例 | 72.00% |

| | |
|-------------|------|
| 兼职/专职教师比例 | 0:25 |
| 专业核心课程门数 | 16 |
| 专业核心课程任课教师数 | 20 |

6. 专业主要带头人简介

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|-----------------|------|------|-----|
| 姓名 | 李想 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 行政职务 | 副院长 |
| 拟承担课程 | 专业导论，规划原理等 | | | 现在所在单位 | 三明学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2012年硕士毕业于江苏师范大学人文地理学专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 旅游规划与开发，国家公园游憩 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | <p>1、主持福建省教改课题一项，并参与福建省本科高校重大教育教学改革项目研究1项；2018至2020连续三年获得全国红色旅游创意大赛“优秀指导教师”；2023年主持并完成教育部旅游管理类教指委《旅游心理学》课程思政示范课，并于2024年被1、主持福建省教改课题1项，并参与福建省本科高校重大教育教学改革研究项目1项。</p> <p>2、主持并完成教育部旅游管理类教指委《旅游心理学》课程思政示范课，并于2024年被全国高校教师网络培训中心列入课程思政资源库教师培训子库。</p> <p>3、获得福建省第十届高等教育教学成果奖一等奖2项。</p> <p>4、发表教改论文2篇。</p> <p>5、2018至2020连续三年获得全国红色旅游创意大赛优秀指导教师。</p> <p>6、获得三明学院十佳教师、“十佳”毕业论文指导教师、优秀毕业论文指导老师等荣誉。</p> | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | <p>1、主持国家社科基金项目1项、省社科、科技厅软科学项目4项，参与旅游规划相关项目20余项。如主持规划《朱子文化生态保护区总体规划》《三明市顶太村乡村旅游扶贫规划》《连城县大东溪村乡村发展规划》《三明市三沙生态旅游区规划》《三明市岩前镇新桥、眉山村庄规划》等10余项规划项目。</p> <p>2、在《经济地理》《生态经济》《环境保护》《Peer J》等期刊发表论文20余篇。</p> <p>3、在文体旅融合发展、特色小镇建设等领域撰写报告5篇，其中省委主要领导批示2条。</p> | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 3 | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | 80 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 《旅游专业导论》、《国家公园游憩设计与管理》，共200学时。 | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 23 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|---|--------|------|------|---|
| 姓名 | 石良 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 讲师 | 行政职务 | 无 |
| 拟承担课程 | 旅游地学概论等 | | | 现在所在单位 | 三明学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2015年博士毕业于中国石油大学（北京）地质学专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 丹霞地貌，地学旅游，沉积岩石学 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | <p>1、指导学生获得首届“天元杯”全国旅教专业本科生毕业论文优秀奖2项；</p> <p>2、指导学生参加2021年全国研学课程设计大赛全国选拔赛一等奖1项和二等奖2项；</p> <p>3、获得2024年校级教学成果二等奖1项，排名第8；</p> | | | | | | |

| | | | |
|-----------------|---|-----------------|----|
| | 4、主持1项校级虚拟仿真实验课程，获批相关软著1项。 5、参与福建省本科高校重大教育教学改革研究项目《一流专业建设背景下旅游管理类本科生核心能力培养的探索实践》。 | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | 1、主持福建省自然科学基金1项、市厅级课题3项和校级课题1项，参与其他市厅级以上课题4余项。 2、在《石油勘探与开发》《Journal of Petroleum Exploration and Production Technology》《中国矿业大学学报》《古地理学报》等期刊发表论文20余篇。 3、主笔国家团体标准1项——《地球科学解说与导览规范》。 | | |
| 近三年获得教学研究经费(万元) | 10 | 近三年获得科学研究经费(万元) | 11 |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 旅游教学方法论、管理原理与实务、旅游财务管理，共704学时 | 近三年指导本科毕业设计(人次) | 23 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------------|----|--------|------|------|---|
| 姓名 | 苏君 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 行政职务 | 无 |
| 拟承担课程 | 地球科学概论，构造地质学等 | | | 现在所在单位 | 三明学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2021年博士毕业于北京大学地球与空间学院科学学院构造地质学专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 构造解析，地学旅游 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等) | 1. 2023年指导学生蓝婷婷毕业论文获得三明学院优秀毕业论文。 2. 参与1项校级虚拟仿真实验课程。 3. 参与福建省本科高校重大教育教学改革研究项目《一流专业建设背景下旅游管理类本科生核心能力培养的探索实践》。 | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | 1、主持福建省自然科学基金1项、校级课题2项，参与其他市厅级以上课题3项。 2、在《Journal of Structural Geology》、《地质科学》等发表论文5篇。 | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费(万元) | 0.5 | 近三年获得科学研究经费(万元) | 32 | | | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 授课旅游资源学、教育学、宝玉石鉴赏等，共257学时 | 近三年指导本科毕业设计(人次) | 9 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|------------------------|----|---|--------|------|------|---|
| 姓名 | 朱言坤 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 行政职务 | 无 |
| 拟承担课程 | 基础生态学、景观生态学等 | | | 现在所在单位 | 三明学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2020年博士毕业于中国科学院大学生态学专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 生态系统生态学，旅游生态学 | | | | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------------|----|
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 1、参与省级教改项目“新文科背景下旅游管理类专业课程思政建设及其路径研究”； 2、参与《旅游策划与规划》校级一流课程建设项目； 3、参与校级课程思政项目1项。 | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | 1、主持中国博士后科学基金和福建省社会科学基金项目各一项，主持校级科研项目2项、横向科研项目1项，并参与国家自然科学基金重点项目和面上项目等多项科研项目。 2、已在《Functional Ecology》、《Journal of Ecology》、《Global ecology and conservation》、《Ecosphere》等生态学期刊发表论文10篇，代表作入围英国生态学会“2022年霍尔丹早期职业研究人员奖”（the 2022 Haldane Prize for Early Career Researchers）。 | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 0.5 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 27 |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 园林景观设计赏析、旅游研究方法、旅游目的地管理、人文视野等，共144学时 | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 6 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------------|------|-----------------|------|------|---|
| 姓名 | 李军龙 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 无 |
| 拟承担课程 | 地学旅游资源调查与评价等 | | | 现在所在单位 | 三明学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2006年6月硕士毕业于兰州大学草业科学（草地地理信息）专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 生态经济、资源环境政策与管理 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 1、主持完成教育部产教合作项目1项； 2、发表教学改革论文1篇； 3、主持三明学院《市场调查》教学改革课题1项； 4、获得三明学院教学成果二等奖2项。 | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | 1、主持国家社科基金项目2项、省社科、科技厅软科学项目6项，服务地方项目13项，参国家社科与省级以上课题15项。 2、在《自然资源学报》《草业科学》等期刊发表论文30余篇。 3、获三明市社科优秀成果二等奖、三等奖各1项； 4、出版编著1部。 | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 3.3 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 96.9 | | | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 市场调查、数据可视化 | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 12 | | |

7. 教学条件情况表

| | | | |
|---------------------|--|-----------------------|----------|
| 可用于该专业的教学设备总价值（万元） | 698.5 | 可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上） | 485（台/件） |
| 开办经费及来源 | 财政拨款 | | |
| 生均年教学日常运行支出（元） | 5500 | | |
| 实践教学基地（个）（请上传合作协议等） | 5 | | |
| 教学条件建设规划及保障措施 | <p>1. 教学设施 具备普通教室、多媒体教室、计算机教室、视听室等各类功能教室，能满足不同形式的教学需要。 实验室：建有旅游管理创新与实验教学示范中心，包括地质研学虚拟仿真实验室、旅游规划与策划实验室等，能满足专业实验需求。 实习实践基地：已有泰宁世界地质公园等5个实践基地，能满足地质地貌认识实习、旅游地学综合实习、毕业实习等实践教学需求。</p> <p>2. 信息资源 具备数量充足的图书、中外文期刊、各类资料、数字化资源，拥有馆藏纸质图书187.4万册，电子图书136万册。学院有风景名胜区、地质公园等各类型大型地学公园和自然保护地的宣传资料、影像资料等，供相关课程设计和实训教学查询。</p> <p>3. 教学经费 拥有专业业务费、教学差旅费、教学科研仪器设备购置费等。学生生均教学经费5500元，超过本科教育评估要求，能够满足理论教学、实习实验的实际需求。</p> <p>4. 教学过程质量监控和保障 有健全的教学过程质量监控机制。实行本科生上课与教学质量评估制度；有教学各环节的质量标准和教学要求，监督有效和保障有力。</p> | | |

主要教学实验设备情况表

| 教学实验设备名称 | 型号规格 | 数量 | 购入时间 | 设备价值（千元） |
|-------------------|---------------------------|----|-------|----------|
| 地质研学虚拟仿真教学平台 | 曼恒 | 1 | 2021年 | 398.5 |
| 火成岩结构及构造标本（50件装） | 杭州余杭区仁和友苏地质标本厂 | 2 | 2021年 | 9 |
| 沉积岩岩结构及构造标本（50件装） | 杭州余杭区仁和友苏地质标本厂 | 2 | 2021年 | 9 |
| 变质岩结构及构造标本（50件装） | 杭州余杭区仁和友苏地质标本厂 | 2 | 2021年 | 9 |
| 造岩矿物标本（40件装） | 杭州余杭区仁和友苏地质标本厂 | 2 | 2021年 | 3.2 |
| 放大镜 | 凹凸 | 20 | 2021年 | 3 |
| 录音笔 | 爱国者 | 5 | 2021年 | 3 |
| 偏光图像分析系统 | 舜宇 | 2 | 2023年 | 28 |
| 旅游大数据源（三年） | 定制 | 1 | 2019年 | 300 |
| 旅游大数据展示平台 | 中电福富 | 1 | 2019年 | 467 |
| 地理信息系统实验室 | GeoScene高级版专业桌面软件院校包-50用户 | 50 | 2023年 | 250.96 |
| 丹霞球状洞穴形成原理虚拟仿真 | 定制 | 1 | 2023年 | 97.2 |
| 平板型高精度GNSS接收终端 | 南方测绘S520 | 5 | 2018年 | 36.5 |
| 偏光显微镜 | 舜宇 | 5 | 2021年 | 130 |
| PCVR工作站 | M200-E22G3 | 5 | 2023年 | 40 |
| VR研学头盔 | HTC Cosmos | 5 | 2023年 | 26.5 |

| | | | | |
|---------------------|-----------------------------|-----|-------|--------|
| 研学线路规划指导实训系统 | YXM15106 | 1 | 2023年 | 335 |
| 研学策划实训考试系统 | YXM14106 | 1 | 2023年 | 273.5 |
| 空气负氧离子测试仪 | 普研IMH-01 | 2 | 2019年 | 9 |
| 光照培养箱 | 京孚/LI280B | 5 | 2021年 | 44.5 |
| 大数据综合实训平台 | 博雅 | 1 | 2020年 | 193.6 |
| 测距望远镜 | 镭士奇R1000PRO | 10 | 2018年 | 2.2 |
| 绘图仪 | EPSON SURECOLOR T3280 | 1 | 2018年 | 24.7 |
| 无人机 | 大疆御Mavic 2专业版无人机 | 2 | 2019年 | 25.8 |
| 土壤测试仪 | ZD-EC土壤EC计 | 2 | 2019年 | 2 |
| 眼镜式眼动设备（国产） | 七鑫易维 | 1 | 2023年 | 228 |
| 8通道脑电采集仪 | mindangel | 1 | 2023年 | 269.8 |
| 脑电EEG数据采集系统软件 | mindangel | 1 | 2023年 | 168.5 |
| 便携式EEG/EOG数据采集及分析系统 | MindAnge | 1 | 2021年 | 147 |
| WBRO3便捷式生物电信号采集仪 | MINDANGEL | 6 | 2021年 | 336 |
| 导游实验室设备系统 | 定制 | 1 | 2014年 | 286 |
| 旅游电子商务实训系统 | 厦门知游移动旅游电商 | 1 | 2018年 | 185 |
| 交互智能触摸教学机 | 希沃S70EB | 1 | 2018年 | 24.85 |
| 交互式液晶教学一体机 | 希沃S65EB | 5 | 2017年 | 74 |
| 网络定焦广角摄影机 | FD8164 | 11 | 2016年 | 32.95 |
| 计算机终端+显示器（含键鼠） | 云之翼YX2180F | 68 | 2020年 | 130.56 |
| 联想电脑 | 联想启天M4600 | 60 | 2017年 | 276 |
| 惠普电脑 | 惠普ProDesk 400 G4 DM/HP V223 | 142 | 2019年 | 539.6 |
| 联想电脑 | 联想P310 | 10 | 2017年 | 117.5 |
| 云桌面在线监测软件 | 云之翼云预警软件V1.0 | 1 | 2020年 | 3.45 |
| 云桌面管理平台 | 云之翼管理平台 | 1 | 2020年 | 3.45 |
| 云桌面虚拟化软件 | 云之翼桌面虚拟化软件V1.0 | 1 | 2020年 | 58.65 |
| 服务器虚拟化软件 | 云之翼服务器虚拟化软件V1.0 | 2 | 2020年 | 4 |
| 云桌面计算节点 | 云之翼YS-266 | 2 | 2020年 | 72 |
| 图形工作站（含显示器） | 戴尔、PRECISION 3660 | 3 | 2023年 | 66.5 |
| 奔图打印机 | 奔图P3010D | 6 | 2018年 | 7.8 |
| 惠普电脑 | HP282G3 | 6 | 2018年 | 26.1 |
| 打印复印一体机 | 联想7405D | 4 | 2018年 | 6.2 |
| 联想电脑 | 联想启天B415-B012 | 5 | 2018年 | 21 |
| 联想电脑 | 联想启天M415 | 7 | 2018年 | 32.2 |
| 激光打印机 | 联想CJ2605D | 4 | 2017年 | 5.2 |
| 激光打印机 | 联想LJ2400 | 4 | 2015年 | 4 |
| 投影仪 | 索尼EX246 | 1 | 2014年 | 6.25 |
| 激光打印机 | 联想LJ2400 | 4 | 2013年 | 4 |
| 投影机 | SONY MX25 | 1 | 2013年 | 13 |
| 投影屏幕 | 美宝视60英寸 | 1 | 2013年 | 0.5 |
| 投影仪 | 索诺克sonnoc | 4 | 2022年 | 37.8 |
| 笔记本电脑 | 惠普 | 6 | 2021年 | 33 |
| 投影仪 | 索尼VPL-EX575 | 6 | 2018年 | 37.8 |
| 数字营销与智慧财务实践教学平台 | 九九网智V1.0 | 1 | 2022年 | 250 |
| 大数据综合实训平台 | 博雅V1.0 | 1 | 2020年 | 193.6 |
| 创新创业综合实训平台 | 新通V1.0 | 1 | 2017年 | 400 |
| 创新创业训练平台 | 吉美科/V1.0 | 1 | 2016年 | 49 |
| 刀片服务器 | 华为FusionServer Pro XH628 V5 | 4 | 2019年 | 84 |
| 刀框 | FusionServer pro X6800 | 1 | 2019年 | 29 |

8. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）

8.1 拟增设专业的主要理由

三明市作为“两山”理念的孕育地，拥有丰富的生态资源和独特的地质地貌，这为发展旅游地学与规划工程专业提供了坚实的基础。福建省在地质和地理方面具有显著优势，拥有多个国家级自然保护区、地质公园和风景名胜区。其中，武夷山是国家公园、世界遗产地，宁德、泰宁、龙岩是世界地质公园，泰宁还是世界自然遗产地“中国丹霞”青年晚期阶段的典型代表。这些资源不仅具有重要的生态价值，也为旅游业的发展提供了丰富的资源基础和广阔的空间。因此，设立旅游地学与规划工程专业，培养相关专业人才，能够更好地促进这些丰富的地质资源和生态资源进行“金山银山”有效价值转化和利用。

8.1.1 传统地学专业服务于社会经济发展的拓展需求

2006年，国务院颁布了《关于加强地质工作的决定》，促使地质人才的大幅度扩招和培养。2014年开始，中国经济步入供给侧结构性调整期，产业结构由工业转向服务业，经济增长动力由要素、投资驱动型向创新驱动型转变。经济结构的调整造成产能过剩，传导至地质行业，造成地质行业项目量减少，经济效益下滑。社会需求遇冷，但地质类单位的数量和规模尚未来得及及时调整，造成地质人才供大于求。因此，地质人才需要进军新经济、新技术、新产业等领域。旅游业因强大的社会需求和对国家GDP的综合贡献率而成为备受地质人才青睐的领域。如从早期的大力推动地质公园建设，至新时代的全面推动地学旅游、促进旅游业迅速提质增效等策略，为地质人才转型并开拓新的服务社会发展领域提供了更好的机遇。

8.1.2 新经济对旅游地学与规划工程技术人才的外在需求

2019年全国旅游业对GDP的综合贡献率达11.05%。地学因提供了系列山水景观和自然美学资源而成为重要的助推力，如地质公园、森林公园、风景名胜区、湿地公园、矿山公园等地学旅游资源因科学含量高与自然风光好受到游客的青睐。随着人民生活水平提高，对科学精神和科学知识的需求更加迫切，使旅游业的前景更加广阔。据统计，经济发达国家的公民年出游率达6人次/年以上，而我国当前尚未达到2人次/年。尽管如此，各景区在旅游旺季已是人满为患，尤其是一些自然风光优美的高级别景区。为了满足游客日益增长的需求，不仅需要对现有景区进行更好的建设、开发和管理，还需要探查更多的旅游目的地并进行合理的开发与建设。这些工作，亟需大量旅游地学专门人才。

8.1.3 旅游业提质增效对旅游地学与规划工程技术人才的内在需求

2012年，十八大提出建设“美丽中国”、“生态中国”的战略；2017年，十九大进一步提出要“建设美丽中国，为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全作出贡献”；同年，四十名院士联合签署《开创新时代地学旅游—铜仁倡议

书》，认为发展新时代地学旅游，是解决我国社会主要矛盾的最佳途径，并呼吁尽快颁布《全国地学旅游发展纲要》；2018年，国务院机构改革，组建了自然资源部、生态环境部、文化和旅游部等部门，将资源与环境、诗和远方等要素紧密联系在一起。这些要素推动旅游业必须迅速转型升级、提质增效。2021年，二十大再次提出“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生……推进美丽中国建设”。地学旅游因丰富的地球科学知识与历史文化内涵，益智益身的基本属性，弘扬科学精神、普及科学知识的寓教于游形式，成为提升旅游业质量与效益的重要方式。培养高质量的旅游地学工程技术人才，讲好故事、谋好项目、做好产品，为建设“美丽中国”、“生态中国”、“旅游强国”、“绿水青山就是金山银山”提供基础保障。

8.1.4 新工科建设对复合型旅游地学与规划工程技术人才的时代需求

旅游地学具有十分强的科学性、实践性、应用性和综合性，以地质学、地理学和旅游学等为主体学科，美学、生态学、规划学和景观学等为支撑学科。基于此培养的人才需要掌握这些学科的基础知识，而这些学科的专业定位因培养目标不同而呈现出孤立与分隔的状态，造成各专业人才的知识 and 能力过专、偏窄，或掌握地质学知识、或掌握地理学知识、或掌握旅游管理知识，形成懂地学的人不懂旅游，懂旅游的人不懂地学的局面，未实现多学科协同培养的新态势，进而导致人才的服务领域单一、综合能力单薄，难以适应当前第四次科技革命指数级发展背景下社会经济的新需求。2017年开始，教育部迅速推进“新工科建设”，指导地方高校面向未来探索多样化和个性化的人才培养模式，培养具有创新创业能力和跨界整合能力的工程技术人才，促进以新技术、新业态、新产业、新模式为特点的新经济蓬勃发展，促进经济转型升级。因此，面对国家重大战略需求和新经济发展，传统地学、旅游管理和社会发展的新需求、新趋势、新挑战，对地质学、地理学、旅游学、规划学等学科的知识、理论、方法、技术、手段等方面进行深度交叉与融合，培养掌握地学基础，又具备旅游管理和规划设计实际工作能力的复合型旅游地学工程技术人才势在必行。

8.2 支撑该专业发展的学科基础

我校是一所具有综合性应用型地方大学，拥有旅游管理与服务教育等国家一流本科专业建设点，MTA 硕士培育点，开设了旅游学概论、旅游目的地管理、旅游市场营销、旅游消费者行为、旅游接待业、旅游政策与法规、导游学等与旅游地学相关的课程，取得了良好的办学经验和效果。

学校为该专业发展做了以下筹备工作：（1）学校已建有（地学）资源与旅游开发的学科团队，2018年以来一直在福建省开展自然资源调查、评价与旅游开发研究，牵头制定了中国旅游协会的“地球科学解说标准与导览规范”，获批省部级以上课题15余项，旅游类专业获得省级教学成果一等奖2项；（2）近4年新进了8名博士作为新专业教师储备，其专业方向包括丹霞地貌、构造地质、地球物理、地理信息系统、生态学等；（3）实验室设备和野外实习基地

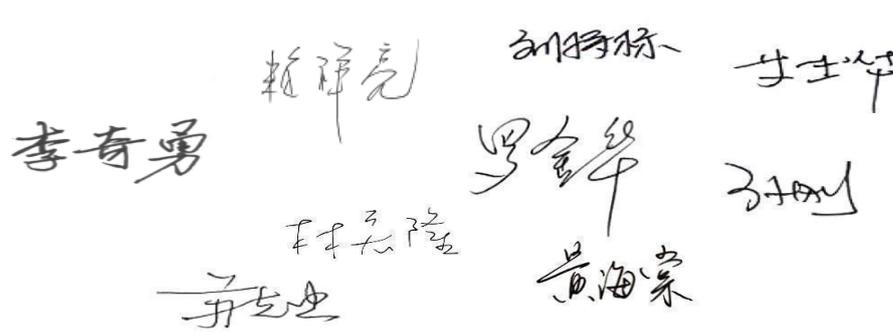
齐备，新建设了地质研学虚拟仿真实验室，已购置和采集地质教学标本 340 余块、构造、地貌模型 xx 个，购买了偏光显微镜 5 台及配套拍照系统 2 套，建设了野外地质地貌实习基地 2 个，旅游管理公司实习基地 3 个，完全符合学生实践教学要求。总之，学校为该专业发展从科教团队、人才储备、实验实训基地等各方面做充分的学科储备，已具备该新专业的学科基础。

8.3 拟增设专业符合学校专业发展规划

学校现有本科专业总数达 53 个，涵盖了理、工、文、管、经、教、艺、法等八大学科门类，拥有国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业、国家级卓越人才培养计划专业；14 个省级一流本科专业建设点、4 个省级特色专业、7 个省级服务产业特色专业、4 个省级卓越人才培养计划专业，初步形成了理工结合、文理渗透、优势特色突出的专业结构布局。

为适应行业及区域社会经济发展的需要，以就业为导向，对现有本科专业进行调整优化。主动布局战略性新兴产业相关专业，推动学科交叉融合和跨界整合，深化产学研协同育人，培养满足未来新产业需要的，具有创新创业能力、动态适应能力、高素质的各类交叉复合型卓越工程人才。学校立足学校优势传统学科，以教育部新工科研究与实践项目“多学科交叉融合的地学工程人才培养模式探索与实践”为契机，开展了多学科交叉融合的地学工程人才培养模式研究与实践探索，促进传统优势学科与新兴学科的交叉融合，以期培养适应社会需求的复合交叉型旅游地学工程技术人才。

9.校内专业设置评议专家组意见表

| | | |
|---|------|--|
| 总体判断拟开设专业是否可行 | | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <p>理由：</p> <p>专家组听取拟新设旅游地学与规划工程专业申报工作汇报，认真审阅申报材料，通过质询和讨论，并经专家组进行评议，形成一下意见：</p> <p>1.拟新设的旅游地学与规划工程专业符合国家经济发展趋势和企业未来对新工科复合型人才的需求趋势，与区域经济社会发展需求相吻合，能为国家和地区旅游类产业高质量发展提供人才支撑与服务，同时地方政府、企业对旅游地学与规划工程的人才需求较大，开设该专业具有可行性。</p> <p>2.拟新增专业的专业定位较为清晰，师资队伍实力较强，学缘结构良好，办学条件健全，能支撑人才培养目标的实现。</p> <p>3.培养方案的人才培养目标明确，毕业要求较为具体，课程体系总体上设置合理，符合地质资源与地质工程类本科教学国家标准，课程体系基本能支撑毕业要求和人才培养目标的达成，各模块课程设置比例较为合理。</p> <p>总体上，三明学院旅游地学与规划工程专业设置符合经济社会发展需求，具有较好的开设旅游地学与规划工程专业的基础和条件，人才培养方案符合地质类本科教学国家标准。</p> <p>综上，专家组一致认为增设“旅游地学与规划工程”专业的申报论证充分，申报的基本条件已经具备，同意推荐。</p> | | |
| 拟招生人数与人才需求预测是否匹配 | | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准 | 教师队伍 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| | 实践条件 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| | 经费保障 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <p>专家签字：</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> | | |