



三明学院
SANMING UNIVERSITY

本科教育教学审核评估一本通

HANDBOOK FOR EXAMINING AND EVALUATING UNDERGRADUATE
EDUCATION AND TEACHING



目 录

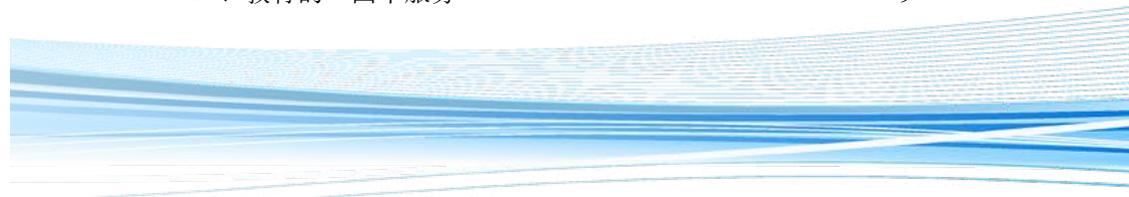
前 言

评估知识篇

- 一、新一轮审核评估的指导思想是什么? -----2
- 二、新一轮审核评估的基本原则是什么? -----2
- 三、新一轮审核评估“新”在哪? -----3
- 四、新一轮审核评估的16字方针是什么? -----4
- 五、新一轮审核评估的工作目标是什么? -----4
- 六、什么是新一轮审核评估的“1+3+3”报告? -----4
- 七、学校新一轮审核评估工作的总体安排是什么? -----5
- 八、新一轮审核评估工作程序包括哪些? -----5
- 九、线上评估如何开展? -----5
- 十、第二类第二种审核评估指标体系是什么? -----6
- 十一、入校评估如何开展? -----6
- 十二、审核评估专家最常用的四种考察方法是什么? -----7
- 十三、学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些? ---8

热词解读篇

- 一、立德树人 -----9
- 二、教育的“四个服务” -----9



三、以本为本	9
四、四个回归	9
五、学生中心、产出导向、持续改进	10
六、三全育人	11
七、五育并举	11
八、课程思政	11
九、八个首先	11
十、三个不合格	12
十一、四新建设	12
十二、双万计划	13
十三、“四有”好老师	13
十四、四个引路人	13
十五、四个相统一	13
十六、“五自”质量文化	13
十七、破五唯	14
十八、依法治教、依法办学、依法治校	14
十九、“双师双能型”教师	14
二十、高校思想政治工作“七大体系”	14
二十一、高校教师师德禁行行为的“红七条”	15

评估准备篇

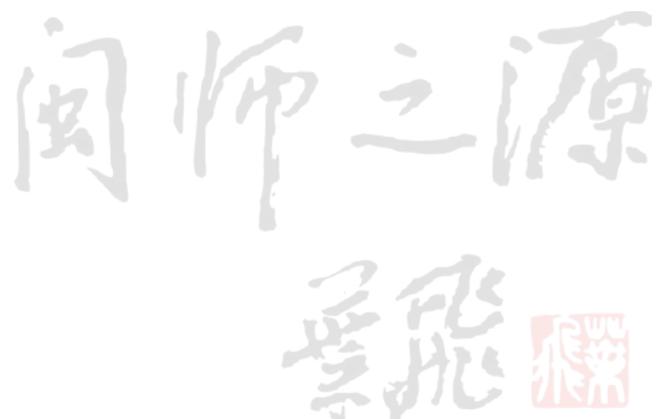
一、二级学院应如何准备?	16
二、职能部门应如何准备?	17
三、教职工如何正确看待新一轮审核评估工作?	17

四、专任教师应如何准备?	18
五、行政管理人员应如何准备?	18
六、教学辅助人员应如何准备?	18
七、后勤服务人员应如何准备?	19
八、学生应如何准备?	19
九、访谈座谈问题参考	20

校史校情篇

一、发展历程	26
二、校训	26
三、办学条件	26
四、师生情况	27
五、发展定位	27
六、学科专业情况	28
七、本科教学成效	28
八、党建工作成效	28
九、依法治校情况	29
十、课程思政建设情况	29
十一、马克思主义学院建设情况	30
十二、本科教育核心地位保障情况	30
十三、重视本科教育教学情况	30
十四、“1228”工作机制	31
十五、人才培养模式改革	32
十六、实践教学体系	32

十七、区域教师专业成长共同体	32
十八、分类分型的职称评聘制度	34
十九、“四阶段递进式”教师教学能力培养体系	34
二十、“三明三康”育人工作体系	35
二十一、“一站式”学生社区综合管理模式建设情况	35
二十二、“三抓三强”学风建设专项活动	37



◆ 前 言 ◆

2021年，教育部正式印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，启动了新一轮审核评估。2022年，国督办发布《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》，确定审核评估总体计划。2023年，福建省教育厅印发《福建省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023—2025年）》，明确三明学院2024年参加第二类第二种审核评估（适用于以应用型人才培养为主的高校）。

新一轮审核评估既是对学校本科人才培养和教育教学工作的全面检验，也是充分审视现状与问题、进一步健全学校内部质量保障体系的重要抓手，对学校实现一流应用型大学建设目标具有十分重大的意义。为帮助全体师生全面理解和准确把握新一轮审核评估的基本理念、内涵实质和精髓要义，学校审核评估工作领导小组办公室整理了《三明学院本科教育教学审核评估一本通》供大家学习、参考，以期认真领会评估要求，扎实开展审核评估各项工作，积极营造人人参与评估、人人知晓评估的良好氛围，切实以新一轮审核评估推动学校办学水平与人才培养质量再上新台阶。

审核评估工作领导小组办公室

2024年9月

◆ 审核评估知识篇 ◆

审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估（2013-2018年组织实施）的延续、改进与升级，是主动适应高等教育转型发展需求，引导本科教育改革发展和建设高质量高等教育体系的重要保障。

一、新一轮审核评估的指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、新一轮审核评估的基本原则是什么？

坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成

效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

三、新一轮审核评估“新”在哪？

一是评估导向的变化。强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式。

五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查。

四、新一轮审核评估的16字方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

五、新一轮审核评估的工作目标是什么？

一根本：全面落实立德树人根本任务

两突出：突出“以本为本”、突出“四个回归”

三强化：强化学生中心、产出导向、持续改进

五个度：人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度

六、什么是新一轮审核评估的“1+3+3”报告？

“1”：自评报告。

“3”：本科教学状态数据分析报告、在校生学习体验调查报告、教师教学体验调研报告。

“3”：本科生就业数据分析报告、本科毕业生跟踪调查报告、用人单位跟踪调查报告。

“1+3+3”报告是评估专家考察学校的重要材料，也是学校完善内部质量保障体系的重要参考。其中，自评报告由学校撰写，

其他6份报告由评估中心出具并反馈给学校。

七、学校新一轮审核评估工作的总体安排是什么？

2022年12月，学校印发《三明学院本科教育教学审核评估工作方案》，对2022-2026年学校审核评估工作进行总体安排。

2024年3月，学校印发《三明学院本科教育教学审核评估2024年评建改工作方案》，对2024年工作进行重点部署。

第一阶段：学习动员阶段

2024年1月—2024年2月

第二阶段：自评自建阶段

2024年3月—2024年9月

第三阶段：线上评估及入校评估阶段

2024年10月—2024年11月

第四阶段：总结整改阶段

2024年12月

专家组将于2024年10月进行2-4周的线上评估，之后开展2-4天的入校评估，对线上评估存疑问题进行重点求证。

八、新一轮审核评估工作程序包括哪些？

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

九、线上评估如何开展？

线上评估前，学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作，依据评估方案要求，在评估系统中提交基础材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料

研读，线上调阅材料、线上听课看课、在线访谈座谈等。学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈安排，组织相关人员按时参加访谈座谈，提供听课看课线上链接等。

□ 十、第二类第二种审核评估指标体系是什么？

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导 1.2 思政教育 1.3 本科地位

2. 培养过程

2.1 培养方案 2.2 专业建设 2.3 实践教学
2.4 课堂教学 2.5 卓越培养 2.6 创新创业教育

3. 教学资源与利用

3.2 资源建设

4. 教师队伍

4.1 师德师风 4.2 教学能力
4.3 教学投入 4.4 教师发展

5. 学生发展

5.1 理想信念 5.2 学业成绩及综合素质
5.3 国际视野 5.4 支持服务

6. 质量保障

6.1 质量管理 6.2 质量改进 6.3 质量文化

7. 教学成效

7.1 达成度 7.2 适应度 7.3 保障度
7.4 有效度 7.5 满意度

□ 十一、入校评估如何开展？

入校评估期间，考察形式主要包括专家独立考察、资料调阅、

人员访谈、听课看课等。专家入校评估期间，主要针对线上评估问题清单中的存疑内容，逐一从教学档案和支撑材料中进行核查佐证。同时，就线上评估无法开展的内容，进行补充考察。

□ 十二、审核评估专家最常用的四种考察方法是什么？

一是深度访谈。专家有目的、有计划与学校有关人员进行深入交谈，获取评估信息，一般为一对一进行，可以线上或入校进行，访谈对象包括校领导、学校中层干部、教师、学生、用人单位负责人等。

二是听课看课。主要了解教师的教学内容、教学方法、教材选用，判断教师的教学水平和能力，同时了解学生的学习态度、学习成效。专家会特别关注课程思政是否在课堂中有效体现，课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念；是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

三是考察走访。主要对学校的教学单位、职能部门和校内外教学基地、用人单位进行考察。重点看各职能部门和院系如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，做的效果如何；看科研院所和企业如何支持学校人才培养工作，社会资源如何利用；看用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养目标与社会需求是否相适应。

四是材料审阅。主要对教学档案、支撑材料、教学管理文件、人才培养方案、毕业论文（设计）、试卷等的查阅，求证学校工作的实际情况和效果。一般以线上为主，学校的有关电子文本资料均按要求上传到评估系统上。毕业论文（设计）审阅重

点关注选题过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

□ 十三、学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标中通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，第二类评估共 17 个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

热词解读篇

□ 一、立德树人

党的十八大报告首次提出，把立德树人作为教育的根本任务。党的二十大报告再次指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。“立德树人”即坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校要贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

□ 二、教育的“四个服务”

坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

□ 三、以本为本

以本科教育为高校教育的基石，以本科人才培养为高校育人的根本。坚定不移地确立本科教育的中心地位，全方位地进行理念转变、结构调整以及资源优配，全面提升人才培养的质量和整体人才水平。

□ 四、四个回归

四个回归是教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提

出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”的内容要求。

回归常识是指要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分是指要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

回归初心是指要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

回归梦想是指要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

□ 五、学生中心、产出导向、持续改进

学生中心强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循学生成长成才规律，以学生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将学生和用人单位满意度作为人才培养质量评价的重要依据。

产出导向强调立足社会需要和人的全面发展，以学生发展成效为导向，聚焦学生毕业后“学到了什么”和“能做什么”，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价专业人才培养质量。

持续改进强调聚焦学生核心能力素质要求，对专业教学进

行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动专业人才培养能力和质量不断提升。

□ 六、三全育人

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，坚持全员、全过程、全方位育人（简称“三全育人”）的要求。

全员育人强调人人都有育人意识，树立育人责任感，在本质工作中发挥育人作用。

全过程育人强调育人要贯穿大学生学习成长的全过程。

全方位育人强调教育要体现在促进大学生全面发展的各个方面和各个环节。

□ 七、五育并举

“五育”是指德育、智育、体育、美育、劳动教育。“五育并举”是指德智体美劳全面发展。把学生奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

□ 八、课程思政

课程思政是一种教育教学理念，是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

□ 九、八个首先

学校把本科教育教学工作放在优先发展地位，建立有效的

实施保障措施，领导精力、经费安排、师资力量、资源配置和工作评价等都体现以教学为中心、以学生为中心，做到“八个首先”：领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件和教学工具首先满足本科需要，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立。

❏ 十、三个不合格

不抓本科教育的高校是不合格的高校，不参与本科教育的教授是不合格的教授，不重视本科教育的校长是不合格的校长。

❏ 十一、四新建设

四新建设是教育部等相关部门提出的有关新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的重要内容，包括“**新工科、新农科、新医科、新文科**”。

新工科对应的是新兴产业，指针对新兴产业的专业，如人工智能、智能制造、机器人、云计算等，也包括传统工科专业的升级改造。

新农科重点是以现代科学技术改造提升现有的涉农专业，并且要布局适应新产业、新业态发展需要的新型的涉农专业。

新医科主要是适应新一轮科技革命和产业变革的要求，提出从治疗为主到兼具预防治疗、康养的生命健康全周期医学的新理念，开设精准医学、转化医学、智能医学等新专业。

新文科是相对于传统文科进行学科重组文理交叉，即把新技术融入哲学、文学、语言等诸如此类的课程中，为学生提供

综合性的跨学科学习。

❏ 十二、双万计划

2019年，教育部启动一流本科专业建设“双万计划”和一流本科课程“双万计划”，即2019-2021年，建设1万个左右国家级一流本科专业点和1万个左右省级一流本科专业点，建成1万门左右国家级和1万门左右省级一流本科课程。

❏ 十三、“四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

❏ 十四、四个引路人

2016年，习近平总书记在北京市八一学校考察时发表重要讲话，指出广大教师要做“四个引路人”：做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

❏ 十五、四个相统一

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出了新时代加强师德师风建设“四个相统一”，明确了师德师风建设的内在要求和外在规范。坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。

❏ 十六、“五自”质量文化

学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，

把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。质量是大学的生命线，高等教育质量文化是指人们对高等教育质量的态度、认知及价值追求，是以持续提升教育教学质量为目标的文化价值体系，是大学在长期教育教学实践过程中积淀、自觉形成的。

十七、破五唯

“五唯”指的是唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子。“破五唯”就是要求谨慎使用分数、升学、文凭、论文、帽子等评价标准，不能任意夸大，更不能简单作为人才选拔和资源配置的唯一根据。

十八、依法治教、依法办学、依法治校

依法治教是依法治国方略在教育领域的具体体现，依法办学是依法治教的具体化，依法治校是依法治教的重要基础，学校作为最基本的教育单位，是实施教育教学活动的社会组织和机构，是实施教育的主阵地，担负着教书育人的重任。

十九、“双师双能型”教师

具备“双师双能型”要求的应用型教师，即教师、工程师等资格兼具，教学能力、产学研能力兼备的教师。

二十、高校思想政治工作“七大体系”

2020年4月，教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，提出构建理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建

设体系、评估督导体系等高校思想政治工作“七大体系”。

二十一、高校教师师德禁行行为的“红七条”

1. 损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；
2. 在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行；
3. 在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；
4. 影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；
5. 在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；
6. 索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；
7. 对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。

评估准备篇

一、二级学院应如何准备?

1. 加强组织领导。成立二级学院审核评估工作组织机构,明确责任分工,召开动员大会,组织师生学习审核评估知识、自评报告等材料,提高师生对新一轮审核评估的认识。

2. 扎实开展评建。对标自评自建,优化顶层设计,深化教育教学改革,总结办学特色优势与存在问题,提出整改举措,建立持续改进机制,撰写自评报告,整理支撑材料。

3. 加强教风学风建设。规范日常教学管理,开展教学督查与学风建设,提升教师的教育教学水平,打造优质课堂与优良学风,形成稳定良好的教学秩序。

4. 整理教学档案材料。开展课程材料、试卷、毕业论文(设计)、实习实践材料等教学档案整理与检查,确保教学材料完整、准确、规范,随调随到。

5. 做好宣传展示工作。结合学院办学特色开展育人举措与成效宣传展示,美化教学场所环境,更新学院网站内容,营造良好氛围。

6. 接受专家评估考察。积极配合专家开展线上评估与入校评估,制作学院汇报PPT,设计专家走访场所与路线,做好专家考察接待工作,备好专家调阅材料,组织师生接受专家听看课,协助专家开好教师、学生、校友等座谈会,陪同专家走访校外实践基地与用人单位。

二、职能部门应如何准备?

1. 围绕立德树人根本任务,立足部门职能贯彻落实立德树人根本任务,把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准,形成全员、全程、全方位育人机制。

2. 围绕学校人才培养目标,建立和完善本部门的工作标准、工作规范、评价标准等,把质量意识内化为深入人心的价值理念和行为准则。

3. 总结上一轮审核评估以来部门工作举措和育人成效,重点做好育人成效的数据支撑、典型案例和自评报告支撑材料,认真学习学校自评报告,做好专家访谈座谈的准备。

三、教职工如何正确看待新一轮审核评估工作?

教职工应提高对新一轮审核评估的认识,树立正确的评估价值取向,做到“平常心、正常态”“学习心、开放态”。

要以“平常心、正常态”对待评估,处理好评估与学校可持续发展的关系、硬件建设与软件建设的关系、自评工作与日常工作的关系、自评工作与整改工作的关系,使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中,保持学校的正常教学秩序。

要以“学习心、开放态”对待评估,敞开胸怀,从促进学校自身发展的角度与评估专家平等交流,坦诚交换意见,共同探讨现存问题,为评估专家提供各种所需信息;积极主动地做好组织、引导、服务工作,配合好评估专家的考察活动;遵守评估纪律,努力营造评估工作的良好氛围。

四、专任教师应如何准备?

1. 熟悉审核评估基础知识和校史校情，清楚认识审核评估同自身的密切关系。
2. 严格按照学校教学规范要求，认真做好日常教学工作；严把各教学环节和教学质量，注重对学生学习的过程性评价。
3. 认真梳理总结本人近年来的教学工作，按时提供专家调阅的教学文档材料。
4. 熟知所讲授课程的大纲，特别是课程目标及其对毕业要求的支撑，课程在专业人才培养中的地位、作用，课程思政如何融入，持续改进措施等。
5. 以合格的“正常态”做好专家线上线下听课的准备。
6. 认真对待、积极参加审核评估相关的问卷调查和座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

五、行政管理人员应如何准备?

1. 了解评估常识和校史校情，按照学校统一部署，在做好常规工作的基础上，高质量地完成评估相关工作，做到规范管理，热情服务，尽职尽责。
2. 按照学校和所在部门的要求，及时提供各类审核评估所需的材料。
3. 认真参加有关审核评估工作的活动，会议应该提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

六、教学辅助人员应如何准备?

1. 做好本职工作，为师生和教学工作提供优质服务，根据

教学和审核评估工作的需要，适时增加服务时间。

2. 按照学校和所在单位的要求，搜集和整理审核评估所需材料。
3. 评估期间，做好迎接专家走访、参观的准备，展现良好的工作状态。

七、后勤服务人员应如何准备?

1. 做好本职工作，为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务，维护好校园环境。
2. 在评估期间，为专家的工作和生活提供服务保障，为学校接受评估提供全面的后勤支持。

八、学生应如何准备?

1. 熟悉审核评估基础知识，清楚认识审核评估同自身的密切关系，关注学校的评建工作动态。
2. 熟悉学校的办学历史、办学定位、办学理念、发展目标、办学成果、办学特色等，树立爱校荣校的观念。
3. 熟悉本学院和本专业的基本情况，了解本专业的人才培养方案，知晓人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程学分设置等。
4. 保持良好的上课状态，精神饱满，准时到位，不迟到、不早退、不旷课，认真听课，做好笔记，积极与教师互动。
5. 自觉遵守校规校纪，注重个人品德修养，关心集体、尊敬师长、团结同学，行为举止文明，形象端庄大方，出行文明礼让，就餐讲秩序不浪费，宿舍干净整洁。

6. 以主人翁的姿态积极参与学校的各项评建活动，以饱满的热情积极配合学校做好新一轮审核评估工作。

7. 评估期间，见到专家主动问好、文明礼让，面对专家提问交流，镇定自若，积极发言，结合学校实际、自身情况和具体事例，有理有据回答问题，突出学校办学特色、亮点、优势，提出的建议要中肯客观，充分展现自身的最好状态。

九、访谈座谈问题参考

（一）校领导

1. 如何理解、把握评估的意义及对学校改革发展的积极作用？
2. 学校办学定位与目标是什么？确定的依据是什么？实施步骤是什么？目前成效如何？
3. 如何认识、理解学校的办学理念、办学宗旨、校训、校风的内涵？学校目前践行实效如何？
4. 如何认识、理解“应用型”及转型发展？学校目前转了什么、如何在转？
5. 分管工作与评估的内在关联是什么？如何结合评估统筹协调、全面推进学校各项事业发展？
6. 分管工作所持的核心理念、基本原则、指导思想或主要思路？分管工作对人才培养及本科教学建设发展的作用是什么？目前存在什么问题？改进思路与举措是什么？
7. 学校在办学过程中培育并形成了哪些办学特色？结合分管工作，谈谈这些特色对人才培养与教学工作的作用与影响？学校将如何打造这些特色？
8. 根据学校“十四五”规划，分管部门承担的主要任务是

什么？采取了哪些措施实现既定目标？影响学校进一步发展的瓶颈是什么？

9. 您认为学校党委、行政、学术委员会、教代会在学校发展中的职责是什么，应当怎样配合？

10. 学校上一轮评估被指出的主要问题是什么？改进效果怎样？

11. 学校的本科教学改革工作如何开展？专业结构调整情况如何，最大的阻力是什么？专业、课程建设情况如何？

12. 学校在实施“人才强校”战略方面取得了哪些成效？师资队伍建设最突出的问题与困难是什么？

13. 学校的教学质量保障体系是如何构建的？还存在哪些问题？

14. 如何理解审核评估的五个度？

（二）职能部门负责人

1. 部门的组织架构是怎样的？主要工作职责是什么？
2. 部门工作如何优先保障、支持服务本科教育教学及人才培养？部门围绕人才培养所做的主要工作及亮点有哪些？师生反馈如何？
3. 如何理解学校的办学指导思想、办学定位、人才培养目标？
4. 学校在应用型人才培养和人才培养模式改革方面，具体采取了哪些做法？结合工作谈谈您是怎么做的？
5. 学校自启动新一轮审核评估以来，发生了哪些变化？
6. 学校校风、教风、学风情况如何？学校的教学中心地位在哪些方面得到了体现？学校在教育教学和管理方面还存在哪些问题？应如何解决这些问题？
7. 学校采取了哪些措施鼓励和激励教师将主要精力投入到

本科教育教学？

8. 教师对教学的满意度如何？学生（包括毕业生）对学习成长的满意度如何？用人单位对学校及毕业生的满意度如何？

9. 如何理解“三全育人”？如何落实“五育并举”？如何认识审核评估的“五个度”？

10. 举例说明部门与本科教育教学相关工作的具体数据。从上一轮审核评估以来，数据有什么变化？

（三）二级学院负责人

1. 结合学院实际，谈谈对学校办学定位、人才培养目标、转型发展的认识。

2. 学院对学校发展最大的贡献是什么？存在的主要问题是什？打算如何解决？

3. 学院如何保障本科教学与人才培养中心地位？有哪些具体举措？实施效果怎样？

4. 学院“十四五”规划的主要目标和任务是什么？

5. 如何理解“落实立德树人根本任务”？如何推进课程思政？

6. 学院的学科专业建设情况如何？如学科方向、专业定位、服务面向、办学层次、培养目标、毕业要求、一流专业建设等。

7. 学院的基本情况及相关数据，如本科专业设置情况、师生数量结构、办学条件与经费投入、专业建设、课程建设、教育教学改革、质量保障体系建设、服务学生举措、人才培养成效等。

8. 学院各专业人才培养方案的制定与实施情况如何？培养方案制订的依据是什么？如何调研与论证？如何体现 OBE 教育

理念？如何让学生知晓人才培养方案、教学大纲？

9. 学院本科人才培养工作的基本思路、特色亮点、重点举措、主要效果是什么？学科专业调整与建设情况如何？如何培养学生的实践实训能力？如何开展创新创业教育？科研促进教学的情况如何？如何建设教学团队？基层教学组织运行建设情况如何？学生实习、就业情况如何？学风建设、学生管理、学生服务等方面工作如何开展？

10. 学院课程建设情况如何？课堂教学、课程考核改革情况及效果怎样？课程目标达成情况报告在持续改进中如何发挥作用？如何开展实践教学？教学管理、质量监控、质量保障体系建设情况与问题？

11. 学院教师对教学的满意度如何？学生的学习满意度如何？用人单位对毕业生的评价和满意度如何？

（四）教师

1. 是否了解所教专业的人才培养方案？

2. 授课前是否让学生清楚地知道课程目标、教学进度、课程教学大纲及基本要求、考核办法？

3. 是否将自己的科研资源向学生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？

4. 是否参与指导实践教学或毕业论文（设计）？如何完成实践教学、毕业论文（设计）并保证质量？

5. 是否参加教学研究、教学改革，取得什么成果？学院在教学改革方面存在什么问题？如何改进？

6. 如何在专业课程中融入课程思政？

7. 学院如何关心与促进教师发展？存在什么问题？如何改进？
8. 对学院、系（教研室）、专业的本科教育教学工作有什么意见和建议？
9. 在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才？有哪些途径和方法？
10. 所授课程采取什么形式考试？效果如何？在课程考核的试卷命题环节如何贯彻 OBE 理念？
11. 作为教师如何参与人才培养方案修订的具体工作？
12. 学院在教学改革、师德师风建设方面的做法。
13. 您主讲的课程有几个课程目标？支撑哪些毕业要求？有几种评价方式？是否修订过？修订程序如何？
14. 如何理解金课和水课？教学过程中如何体现“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）？
15. 师范专业授课教师在教学过程中如何体现“一践行三学会”（结合自身课程进行说明）？
16. 结课后需要提交哪些课程材料？了解哪些学校的教学质量监控方面的文件？课堂教学中通过哪些措施对学生的学习进行质量监控？

（五）学生

1. 是否了解所学专业的人才培养方案，如培养目标、毕业要求、课程体系、课程学分设置等？
2. 授课前教师是否介绍课程目标、教学进度、课程教学大纲及基本要求、考核办法？
3. 入学后教师是否对专业人才培养方案进行解读？

4. 你已学过的主要专业课有哪些？对课程设置安排是否满意？你对学校思想政治课的满意度如何？你对授课老师的师德师风、教学水平、教学方式、实践经验是否满意？
5. 你的课内、课外学习时间如何分配？你和同学们的学习互动情况如何？你和授课老师课下交流的频次如何？
6. 学校鼓励学生参加创新创业或学科竞赛的措施有哪些？你通过参加创新创业或学科竞赛的收获如何？
7. 学校有哪些奖助学金，如何评选？你接受过哪些就业指导服务？参加过哪些安全教育活动？参加过哪些心理健康教育活动？是否参加过学校的社团活动？是否参加过校内的学术讲座报告？
8. 学校体育、美育、劳动教育课程是如何开展的？（除了专业课程，参加过哪些体育、美育和劳动教育活动？）
9. 你对学校的本科教育教学工作有什么建议？

校史校情篇

一、发展历程

三明学院是经教育部批准成立的全日制普通本科高校，实行“省市共建，以省为主”管理体制。办学历史可追溯到1903年陈宝琛创办的“全闽师范学堂”。1999年，三明师范高等专科学校、三明职业大学、三明师范学校、三明市教师进修学院合并组建三明高等专科学校，2004年升格为三明学院。2012年通过教育部本科教学工作合格评估；2018年完成教育部本科教学工作审核评估。先后入选福建省示范性应用型本科高校、全省党建工作示范校、全国民族团结进步示范单位、“十四五”时期教育强国推进工程建设高校和国家级创新创业学院建设单位。2024年获批硕士学位授予单位，在2024年软科中国大学排名中位居全省第13位。

二、校训

明德 明理 明志

三、办学条件

学校基础设施齐全，办学条件优良。校园占地面积1429亩，教学科研仪器设备总值约3.1亿元，学校图书馆面积2.16万平方米，阅览室座位数2413个，拥有馆藏纸质图书187.7万册，电子图书141.3万册。建有现代化的音乐厅、体育馆、游泳馆等标准化文体场地设施。建成40万兆核心的有线无线一体化认证

校园网，出口总带宽24.1G，2024年入选省级“智慧校园试点校”。

四、师生情况

学校设有二级学院14个，现有全日制在校生约1.5万人，与国内外高校联合培养研究生300多人。目前专任教师910人，其中博士学位教师占比35.05%，硕士以上学位教师占比90.22%，高级职称教师占比44.95%，“双师双能型”教师占比64.83%。拥有双聘院士1人，国家级人才和省级高层次人才百余人，市级高层次人才500余人；省级科技创新团队和教学团队共11个；聘任100多位国内外知名专家为兼职教授和客座教授。

五、发展定位

办学定位：地方性、应用型、开放式。

发展目标：建设地方一流应用型大学。

办学层次定位：以学历教育和全日制本科教育为主，积极发展研究生教育。

服务面向定位：立足三明，面向福建，辐射全国，服务和支撑区域经济社会发展。

人才培养目标定位：培养理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神和创业能力、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

学科专业发展定位：做强工科、做优师范、做特文科，工学、管理学、艺术学、文学、理学、教育学、经济学、法学等多学科协调发展。

六、学科专业情况

学校构建了契合福建省“四大经济”和三明主导产业发展的富有特色的学科专业体系，现有3个硕士学位授权点，3个省级一流应用型建设高校主干学科，6个省级重点学科，4个省级应用型学科，45个招生专业，其中工学类专业占比44%。

七、本科教学成效

学校拥有国家级一流本科专业建设点1个、省级一流本科专业建设点14个、省级服务产业特色专业7个，7个专业通过师范类专业二级认证。获批国家级卓越人才培养计划1项，入选教育部“产教融合创新基地”全国首批试点院校，承担教育部新工科、新文科研究与实践项目各1项；有国家级一流本科课程2门、省级一流本科课程63门，省级实验教学示范中心8个、省级虚拟仿真实验教学中心2个、省级现代产业学院2个；获省高等教育教学成果奖20项。

八、党建工作成效

学校实现教工党支部按系（教研室）设置、学生党支部按专业设置，成立1个学生社区党工委和15个楼栋党支部、10个兼合式党支部，教师党支部书记“双带头人”配备率达100%。创新教研室（系）会议与党支部会议前后召开、学生党团班一体化和机关组团党建工作机制。出台《关于进一步推进党建与业务双融双促的实施意见（试行）》，入选“全省党建工作示范高校”、培育2个“全国党建工作样板支部”、2个“全省标杆学院”、18个“全省样板支部”，《三明学院以高质量党建

引领一流应用型高校建设》案例入选福建省委组织部编写的《循足迹学思想谋发展实践案例汇编》（全省仅四所高校入选）。

九、依法治校情况

修订《三明学院章程》，全面梳理现有规章制度，完善以《章程》为基础、基本制度为支撑、重要制度为保障的依法治教、依法办学、依法治校制度体系。修订学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会等章程及议事规则，完善教职工、学生代表大会制度，健全教职工提案落实机制和学生参与学校决策机制，提高贯彻党的教育方针的科学性。调整学校依法治校工作领导小组，增设法治办、法律事务中心，优化工作机制，推进依法治校责任落实到位。

十、课程思政建设情况

学校设立课程思政教育中心，配备专职人员，制定《三明学院课程思政建设实施意见》《三明学院关于推动课程思政高质量发展的指导意见》等文件，引导全体教师将课程思政建设贯穿教育教学全过程，融入课堂教学各环节。组建课程思政专家库，建立马克思主义学院思政课教师联系二级学院制度，精准指导课程思政建设。将课程思政元素纳入一流专业、一流课程、青年教师优质一堂课、教师教学创新大赛等评审，纳入教师各类专题培训，激发教师参与课程思政的主动性和创造性。4名教师入选福建省高校课程思政专家库，2门课程获批省级课程思政示范课程，9个案例入选省级课程思政优秀教学案例，6门课程上线新华网—新华思政全国高校课程思政教学资源服务平台。

□ 十一、马克思主义学院建设情况

学校制定实施《三明学院马克思主义学院建设标准任务分工方案》，细化 59 项举措，打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地。将马克思主义学院建设工作列入党委和行政的主要议事日程规划，将马克思主义学科列为学校新一轮硕士学位授权点培育学科。校党委书记、校长定期深入马克思主义学院现场办公，支持马院各项事业发展。抓好“1+N”建设马克思主义学院引航计划实施契机，强化与福建师范大学等支持高校马院合作，近三年教师队伍博士占比、科研立项、资政建言工作量质齐升。

□ 十二、本科教育核心地位保障情况

坚持把本科教育放在人才培养的核心地位，将本科教育教学工作纳入学校“十四五”事业发展规划、年度工作要点，提出“不断完善应用型本科教育体系，创建地方一流应用型高校”的发展目标。坚持把本科教育放在教育教学的基础地位，制定实施《三明学院一流本科教学工作行动方案（2022-2023）》《福建省一流应用型高校建设方案（三明学院）》，全面推动本科教育教学高质量发展。坚持把本科教育放在新时代教育改革的前沿地位，面向中国式现代化对应用型高校带来的新要求新挑战，在“五位一体”应用型人才培养模式基础上深化形成“522”应用型人才培养模式。

□ 十三、重视本科教育教学情况

学校高度重视本科教育教学工作，近三年校党委和校长

办公会研究本科教育教学工作 59 次，每两年召开一次全校本科教学工作大会，每月召开一次教学工作例会，形成党委重视、校长主抓、分管领导具体抓、教学单位落实的长效机制。校领导班子成员带头落实领导干部联系基层单位、联系师生支部、听课和进学生社区安排，定期深入一线指导推进教育教学、关心学生成长成才，形成了重视本科教学、重视学生培养的浓厚氛围。

□ 十四、“1228”工作机制

为推进一流应用型高校建设，学校制定《三明学院一流应用型高校建设“1228”工作机制实施方案》，提出构建“1228”工作机制，以学科建设为引领，落实学科专业一体化建设要求。“1228”工作机制，指明确一个目标，树立两大理念，强化两项原则，统筹八大领域。

“明确一个目标”指明确以建设鲜明区域特色的一流应用型大学为目标，加强学校内涵建设，促进学校特色发展。

“树立两大理念”指牢固树立“人人有学科、人人进学科、人人建学科”“学科专业一体化建设”两大建设理念。

“强化两项原则”指重心下移原则与系统协同原则。

“统筹八大领域”指在学科专业一体化推进中重点统筹八大领域：

- （1）学科特色及服务面向与专业特色及服务面向；
- （2）学科梯队与专业集群；
- （3）学科团队与教学团队；
- （4）学科研究与教学研究；
- （5）学科平台（研究平台）与教学（教改）平台；

- (6) 学科基地与教学实践基地;
- (7) 学科评估(价)与专业认证;
- (8) 本科生培养管理与研究生培养管理。

十五、人才培养模式改革

“五位一体”应用型人才培养模式: 学校在“343”和“四位一体”人才培养模式基础上,总结转型试点经验提炼形成以项目驱动创新班为引擎,专业群、现代产业学院、应用型教学团队和课程有机协同的“五位一体”应用型人才培养模式。

“522”应用型人才培养模式: 按照发展新质生产力的要求,深化人才培养模式改革,融入“达成度评价促进教学成效提升”和“科研反哺教学促进创新培养”的“双内促”,产教融合、科教融汇的“双外融”,探索形成基于“五位一体”的“522”应用型人才培养新模式。

十六、实践教学体系

学校构建“一体化、全过程、多层次、四模块”实践教学体系:即实践教学与理论教学一体化,实践教学各环节不间断贯穿于四年全过程,实践教学内容涵盖基础、专业和综合三个层次,实践教学活动内容包括实验、实习、技能训练、素质拓展四个模块。

十七、区域教师专业成长共同体

为解决教师职前培养与职后发展衔接不畅,质效不高等问题,提升师范人才培养质量,学校构建了以三明市人民政府—三明学院师范教育市校联席会制度、师范学部(师范教育中心)、教师专业发展学校为“支点”,高校、政府、基础教育学校为“雁

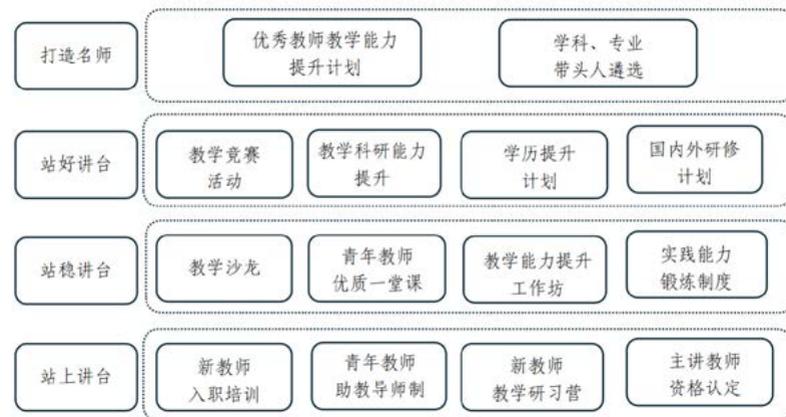
阵”的三明革命老区教师专业成长共同体,丰富师范生培养路径与应用场景,深化“三位一体”协同育人,赋能高质量的师范教育与教师职后提升。

十八、分类分型的职称评聘制度

学校制定《三明学院专业技术职务聘任制实施办法(修订)》,以论文论著、研究项目、成果获奖、服务地方为基本业绩条件,构建五类(人文社科类、理工科类、艺术体育类、马克思主义理论类、学生思政类)、三型(教学科研并重型、教学型、服务地方型)职称评聘制度。

十九、“四阶段递进式”教师教学能力培养体系

作为福建省教师教学发展示范中心建设单位,学校创新构建了“四阶段递进式”教师教学能力培养体系,开展教学岗位胜任研习营、教学技能提升工作坊等各项主题培训活动,定期举办青年教师教学竞赛和教师教学创新大赛,助力教师专业化成长。



二十、“三明三康”育人工作体系

2017年以来，学校在校训“明德、明理、明志”基础上，创新提出“三明三康”育人理念，不断探索大学生思想政治教育的实现路径，形成了以“三明三康”育人工作体系为主体的“三全育人”明院实践。“三明”，即明德致善、明理致用、明志致远，是坚持目标导向，引导学生树立“三明”追求。“三康”，即思想健康、心灵健康、生命健康，是坚持问题导向，引导学生严守“三康”底线。

二十一、“一站式”学生社区综合管理模式建设情况

自2022年5月成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位以来，学校把“一站式”学生社区综合管理模式建设作为深化“三全育人”的重要抓手，推动各类育人资源集聚到学生社区，探索构筑学生党建前沿阵地、建设“三全育人”实践园地、打造智慧服务创新基地、争创平安校园样板高地，解决思想政治教育工作“最后一公里”，促进学生社区变“管理末梢”为“育人前哨”。

二十二、“三抓三强”学风建设专项活动

学校于2023年开展“三抓三强”学风建设专项活动，引导广大青年学生胸怀远大理想、矢志进取奋斗，形成主动学习、奋发向上的优良学风。“三抓三强”，即抓思想引领，强化学习自觉；抓学习指导，强化发展提升；抓学习管理，强化行为养成。

明德 明理 明志



扫码关注官方
微信公众号



扫描下载电子版

地址：福建省三明市荆东路25号

电话：0598-8399271