



三明學院
SANMING UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)



说 明

本报告是根据《国务院教育督导办关于组织编制发布普通高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告的通知（国教督办函【2021】62 号）》精神的基本要求编制而成，报告中的数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学设施应用情况.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程及教材建设.....	11
(三) 教学改革.....	12
(四) 实践教学.....	14
(五) 创新创业教育.....	16
四、专业培养能力.....	18
(一) 落实立德树人机制.....	18
(二) 深化人才培养模式改革.....	20
(三) 强化学科专业建设.....	21
(四) 深化课堂教学模式改革.....	22
五、质量保障体系.....	22
(一) 落实人才培养中心地位.....	22
(二) 完善教学质量保障体系.....	23
(三) 教学质量常态监控.....	23
(四) 专业认证与评估.....	24

六、学生学习效果	25
(一) 学习满意度.....	25
(二) 体质达标情况.....	25
(三) 学习成效情况.....	25
(四) 毕业及学位授予情况.....	26
(五) 就业情况与用人单位评价.....	26
七、特色发展	27
(一) 守正创新，做优师范振兴老区教育.....	27
(二) 改革探索，三创教育高质量发展.....	27
(三) 多措并举，人才队伍建设成效凸显.....	28
八、需要解决的问题	29
(一) 专业认证引领下的专业与课程建设有待进一步深化.....	29
(二) 教学建设与管理的基础还需进一步夯实.....	29
结语	30
附件：三明学院 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据	31

三明学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

前言

三明学院是 2004 年 5 月经教育部批准成立的省属本科高校，实行省市共建、以市为主的管理体制。学校从三明师范高等专科学校、三明职业大学、三明师范学校合并组建的三明高等专科学校发展而来，办学历史可以追溯到 1903 年陈宝琛创办的全闽师范学堂。学校重视本科办学规范化建设，强化内涵式发展，2012 年 6 月通过教育部本科教学工作合格评估；2018 年完成教育部本科教学工作审核评估，陆续成为福建省示范性应用型本科高校、福建省首批深化创新创业教育改革示范校、硕士学位授予培育单位及全国 50 所创新创业典型经验高校；2019 年获批福建省创新创业创造教育示范院校、福建省产教融合教育实践示范基地培育院校；2020 年获批“设计+”国家级众创空间及教育部“新工科”项目，入选福建省“三全育人”综合改革试点高校；2021 年获批教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校及教育部“新文科”项目。

学校位于中央苏区、革命老区、客家祖地、朱熹故里、中国绿都、全国文明城市——福建省三明市，占地面积 1421.41 亩。现有全日制在校生 14682 人，专任教师 867 人。设有二级学院 13 个，本科招生专业 41 个，省级应用型学科 4 个，省级重点学科 6 个，省级一流专业 10 个。作为三明市仅有的一所本科高校，学校确立“地方性、应用型、开放式”办学定位，着力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。2014 年，参与发布应用型本科高校的“驻马店共识”，全面踏上产教融合、校企合作的转型发展之路。积极推进人才培养模式改革，探索形成专业群、产业学院、项目驱动创新班、应用型教学团队和课程“五位一体”的应用型人才培养模式。积极推进开放办学，是省教育厅闽台合作项目学校、教育部中外合作项目学校和接收外国留学生学校。先后与台湾中国科技大学、香港高等科技教育学院、澳门科技大学等 17 所台港澳地区高校签订合作交流协议，与美国、英国、澳大利亚等国近 40 所高校与机构建立合作关系。

秉承“明德、明理、明志”校训，践行“经世致用、自强致胜”精神，学校办学水平、教学质量得到社会认可。近年获得全国精神文明建设工作先进单位、全国绿化先进集体、全国绿化模范单位、全国五四红旗团委、福建省文明学校、福建省高校安全稳定工作先进集体、华夏书香校园、全民阅读示范基地等系列荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学定位与发展目标：坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，走以立德树人为根本、以质量提升为核心、以服务地方为导向、以产教融合为路径、以明台合作为特色的内涵式发展道路，培养适应经济社会发展的高素质应用型人才，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

人才培养目标定位：理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神和创业能力、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足三明，服务福建，辐射全国，引领和支撑区域经济社会发展。

（二）本科专业设置情况

学校确立“做强工科、做优师范、做特文科，塑造三创硬核”的学科专业建设思路，设有二级学院 13 个，本科专业 46 个，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、理学、教育学、经济学等 7 个学科门类（见表 1）。现有省级重点学科 6 个，省级应用型学科 4 个，国家级“卓越工程师教育培养计划”项目 1 个，省级“卓越中小学教师培养计划”项目 4 个，省级“卓越工程师教育培养计划”项目 3 个，省级特色专业 4 个，省级服务产业特色专业 7 个，省级专业综合改革试点专业 3 个，省级创新创业教育改革试点专业 6 个，省级一流专业 10 个（见表 2）。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业数
1	工学	电子科学与技术、化学工程与工艺、电子信息工程、计算机科学与技术、生物技术、机械设计制造及其自动化、网络工程、土木工程、环境工程、风景园林、工业设计、资源环境科学、车辆工程、物联网工程、工程造价、通信工程、光电信息科学与工程、数字媒体技术、材料化学、电子商务、人工智能、机器人工程	22
2	管理学	市场营销、财务管理、旅游管理与服务教育、物流管理	4
3	艺术学	美术学、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计、音乐学、动画、产品设计、播音与主持艺术	8
4	文学	汉语言文学、英语、商务英语、传播学	4
5	理学	数学与应用数学、物理学、化学	3
6	教育学	体育教育、学前教育、小学教育、社会体育指导与管理	4
7	经济学	贸易经济	1

表2 优势学科专业一览表

序号	类别	名称	数量
1	省级重点学科	生物学、化学工程与技术、机械工程、植物学、生物化工、结构工程、	6
2	省级应用型学科	化学工程与技术、机械工程、生物工程、工商管理（培育）	4
3	国家级卓越工程师教育培养计划项目	化学工程与工艺	1
4	省级卓越中小学教师培养计划项目	小学教育、化学、数学与应用数学、物理学	4
5	省级卓越工程师教育培养计划项目	计算机科学与技术、电子科学与技术、机械设计制造及其自动化	3
6	省级特色专业	汉语言文学、数学与应用数学、化学工程与工艺、小学教育	4
7	省级服务产业特色专业	化学工程与工艺、物联网工程、产品设计、服装与服饰设计、车辆工程、传播学、风景园林	7
8	省级专业综合改革试点专业	机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、网络工程	3
9	省级创新创业教育改革试点专业	播音与主持艺术、旅游管理与服务教育、车辆工程、服装与服饰设计、市场营销、商务英语	6
10	省级一流专业	机械设计制造及其自动化、网络工程、土木工程、化学工程与工艺、旅游管理与服务教育、产品设计、数学与应用数学、车辆工程、环境工程、动画	10

（三）全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 14682 人，其中普通本科生 14591 人，留学生数 63 人，普通预科生 28 人（见表 3）。普通本科生占全日制在校生的比例为 99.38%。

表3 全日制在校生情况

普通本科生数	留学生数	普通预科生数	总数
14591	63	28	14682

（四）本科生源质量情况

学校面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招生。2021 年计划招生 4000 人，实际录取考生 3997 人，实际报到 3885 人。实际录取率为 99.93%，实际报到率为 97.20%。招收福建省本科生 2405 人，占总招收人数的 60.13%。面向三明市招收公费师范生 251 人，报到率为 99.60%。

2021年我校生源结构持续优化，生源质量稳步提升，体育类实行大类招生。福建省各批次的生源充足，三明市生源数逐年增加；外省一次性录取率高，面向27个外省录取，除西藏、山东、湖南外，其他24个省份的第一轮投档率均为100%；工学类招生比例为40.76%，师范类招生比例为21.01%，与我校学科专业定位相适应。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学校坚持把建设高素质教师队伍作为基础性工作来抓，内培与外引结合，师德、师能、师风建设并举，师资队伍稳定、素质良好、结构优化，发展态势向好。

现有中国工程院院士（双聘）1人，享受国务院政府特殊津贴1人，省百千万人才工程人选1人，福建省“四个一批”人才1人，闽江学者讲座教授11人，省B、C类引进高层次人才12人，省委组织部科研类引进生27人，省高校新世纪优秀人才支持计划人选15人次，省高校杰出青年科研人才培养计划人选13人次，受聘省内高水平建设高校硕士研究生导师55人；省级教学团队6个，省级高层次研究团队3个，校级服务地方团队12个，科技创新团队24个。

学校现有专任教师867人，外聘教师111人，折合教师总数为922.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.13:1。按折合学生数15029人计算，生师比为16.29:1。（注：我校折合学生数=普通本科生数+留学生数+普通预科生数+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3。）

职称结构。专任教师中具有高级职称的教师385人，占比44.41%（见图1）。

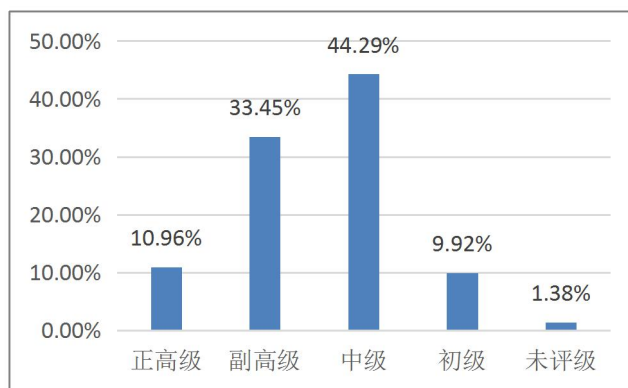


图1 专任教师职称结构

学位结构。具有硕士及以上学位的教师742人，占专任教师的比例达85.58%（见图2）。

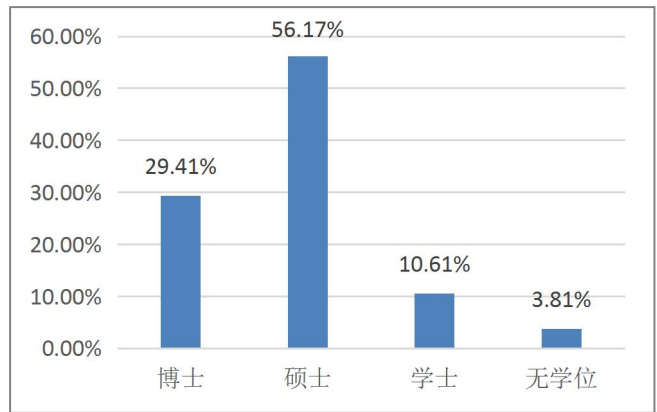


图2 专任教师学位结构

年龄结构。45岁以下的专任教师544人，占比62.75%（见图3）。

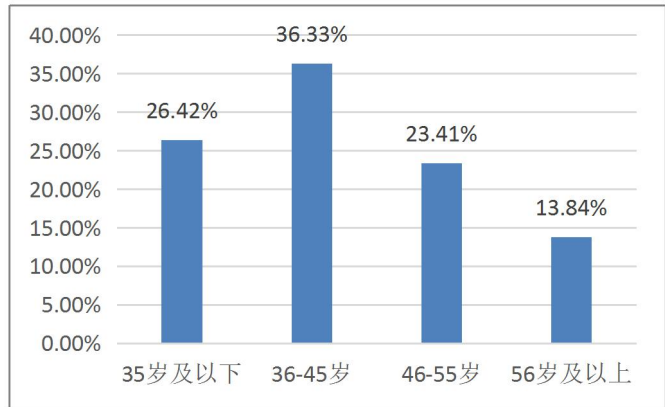


图3 专任教师年龄结构

学缘结构。最高学位非本校毕业的专任教师864人，占比99.66%（见图4）。

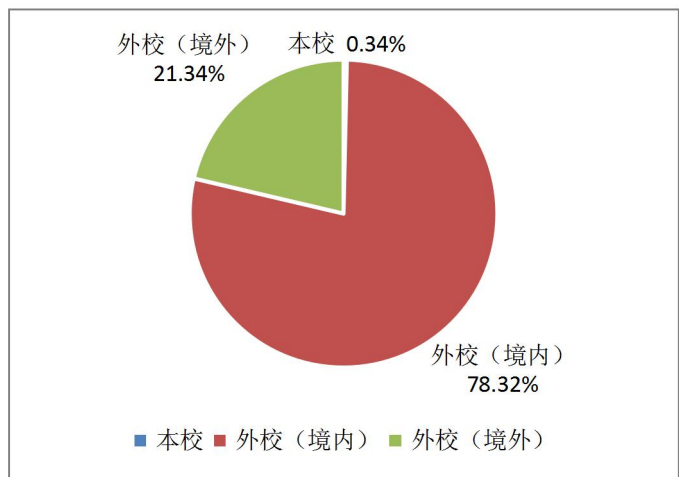


图4 专任教师学缘结构

“双师型”教师。“双师型”教师528人，占比60.90%（见图5）。

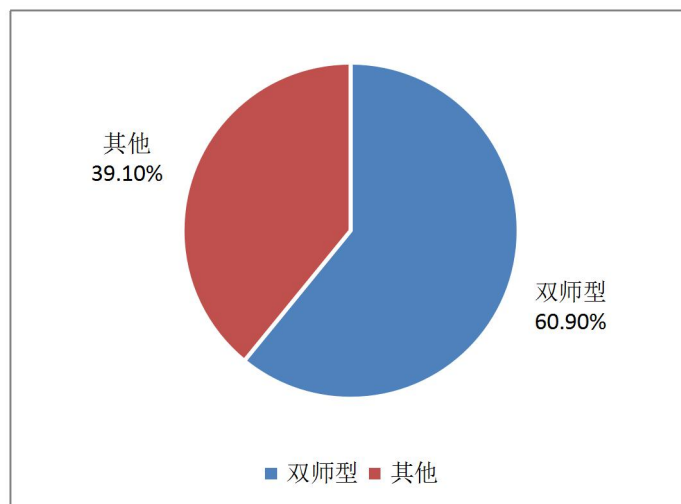


图 5 双师型教师所占比例

2. 师资培养情况

2020-2021 学年，攻读博硕士、境内外培训进修 375 人次，其中攻读博硕士 47 人次，境内培训进修 327 人次，境外培训进修因疫情影响，1 人次（见表 4）。

表 4 学年教师培训进修与交流情况

培训进修、交流类型	人次数
攻读博士	44
攻读硕士	3
境内培训进修	327
境外培训进修	1
总计	375

3. 师德师风建设

健全《关于完善三明学院师德建设组织体系的意见》，成立师德建设委员会，加强对全校师德师风建设工作的总体规划、部署实施和考核督导。出台《关于加强教职工思想政治理论学习工作的实施意见（试行）》，进一步提升教职工思想政治素质和育德育人能力。制定实施《三明学院师德专题教育实施方案》《中共三明学院委员会关于加强和改进师德建设工作的实施意见》《三明学院教师师德师风考核办法》《三明学院预防与处理学术不端行为细则》《教师职业行为和师德师风负面清单及处理办法》等系列制度文件，深化“四有好老师”的师德师风建设机制，突出师德师风第一标准，实行师德“一票否决”。

统筹推进师德师风建设年与尊师爱生、教学相长、党建引领主题月活动，将师德师风教育融入党支部“三会一课”、新入职教师培训、教学研习营等工作；结合党史学习教育，组织师德专题教育活动，围绕学术诚信，开展“抵制学术不

端，坚守学术诚信”专题教育，引导将师德涵养融入教书育人全过程。持续推出了高浩、雷晓宁、郑文辉、余达忠、陈风华、郑顺婷、林丽华等一批师德典型的先进事迹，发挥榜样示范引领作用。现有全国模范教师1人，省优秀教师3人、省青年教学名师1人、省师德师风先进个人1人、省级优秀党员4人，全省高校优秀党员5人、优秀党务工作者10人，省劳动模范1人，市劳动模范2人、市杰出人民教师1人、市优秀教师3人、市教育系统教学能手3人、市“师德标兵”1人，市优秀党员6人、党务工作者5人，校级金凤凰学者15人。

（二）本科主讲教师情况

2020-2021 学年，高级职称教师承担的课程 1032 门、2087 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 50.17%、46.50%。

正高级职称教师承担的课程门数为 279 门、493 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 13.56%、10.98%。其中，教授职称教师承担的课程 276 门、489 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 13.42%、10.90%（见表 5-6）。

副高级职称教师承担的课程 846 门、1636 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 41.13%、36.45%。其中，副教授职称教师承担的课程 793 门、1512 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 38.55%、33.69%（见表 5-6）。

（注：以上统计包括外聘人员与离职人员。）

学校认真执行教授为本科生授课制度。2020-2021 学年，主讲本科课程的教授 95 人，以在职教授 99 人计，占教授总数的比例为 95.96%。

表 5 高级职称教师讲授本科课程情况

类别	课程门数（门）	门数占比（%）	课程门次（门次）	门次数占比（%）
正高级	279	13.56	493	10.98
副高级	846	41.13	1636	36.45

表 6 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	课程门数（门）	门数占比（%）	课程门次（门次）	门次数占比（%）
教授	276	13.42	489	10.90
副教授	793	38.55	1512	33.69

（三）教学经费投入情况

学校注重教学经费的投入，确保教学经费满足人才培养的需要。2020 年教学日常运行支出 4852.23 万元，生均教学日常运行支出 3325.50 元。2020 年教学改革与建设专项经费 3277.40 万元，其中，本科实验教学支出 416.22 万元，

本科实习教学支出 188.85 万元，生均本科实验教学经费 285.26 元，生均本科实习教学经费 129.43 元（见表 7）。

表 7 教学经费投入情况

序号	项目	数量
1	教学日常运行支出（万元）	4852.23
2	生均教学日常运行支出（元/生）	3325.50
3	教学改革与建设专项经费（万元）	3277.40
4	本科实验教学支出（万元）	416.22
5	本科实习教学支出（万元）	188.85
6	生均实验教学经费（元/生）	285.26
7	生均实习教学经费（元/生）	129.43

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校占地面积 947608.57 平方米，建筑面积为 404015.09 平方米。学校现有教学行政用房面积 234981.83 平方米，其中教室面积 65248 平方米，实验室及实习场所面积 109926 平方米，体育馆面积 7660 平方米，运动场面积 122678 平方米。生均占地面积为 64.54 平方米，生均建筑面积为 27.52 平方米，生均教学行政用房面积为 16.00 平方米，生均实验、实习场所面积 7.49 平方米，生均体育馆面积 0.52 平方米，生均运动场面积 8.36 平方米（见表 8）。

表 8 各类面积与生均面积一览表

序号	类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
1	占地面积	947608.57	64.54
2	建筑面积	404015.09	27.52
3	教学行政用房面积	234981.83	16.00
4	实验、实习场所面积	109926	7.49
5	体育馆面积	7660	0.52
6	运动场面积	122678	8.36

2. 教学科研仪器设备

现有教学科研仪器设备资产总值 25491.64 万元，生均教学科研仪器设备值 1.70 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2500.28 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.88%（见表 9）。

表9 教学科研仪器设备一览表

序号	项目	数量
1	教学科研仪器设备总值（万元）	25491.64
2	生均教学科研仪器设备（万元）	1.70
3	当年新增科研设备总值（万元）	2500.28
4	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10.88

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆面积达到 21553 平方米，阅览室座位数 2664 个。拥有纸质图书 170.60 万册，当年新增 60772 册，生均纸质图书 113.51 册，生均年进书量 4.04 册；拥有电子期刊 67.01 万册，学位论文 873.65 万册，音视频 119811 小时。2020 年图书流通量达到 2.11 万本册，电子资源访问量 927.59 万次，当年电子资源下载量 89.90 万篇次（见表 10）。

表 10 图书馆和图书资源一览表

序号	项目	数量
1	图书馆面积（平方米）	21553
2	阅览室座位数（个）	2664
3	纸质图书（万册）	170.60
4	生均图书（册）	113.51
5	当年新增图书（册）	60772
6	生均年进书量（册）	4.04
7	电子期刊（万册）	67.01
8	学位论文（万册）	873.65
9	音视频（小时）	119811
10	图书流通量（万本册）	2.11
11	电子资源访问量（万次）	927.59
12	当年电子资源下载量（万篇次）	89.90

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校围绕三明产业转型升级、新旧动能转换，紧扣钢铁与装备制造、新材料、文旅康养、特色现代农业四大主导产业以及基础教育师资的需求，优化学科专业

布局。现有本科专业 46 个，2021 年招生的本科专业 41 个，新增设置人工智能、机器人工程 2 个专业，停招电子科学与技术、通信工程、资源环境科学 3 个专业，恢复化学（师范）专业招生。本科招生专业学科分布，见图 6。

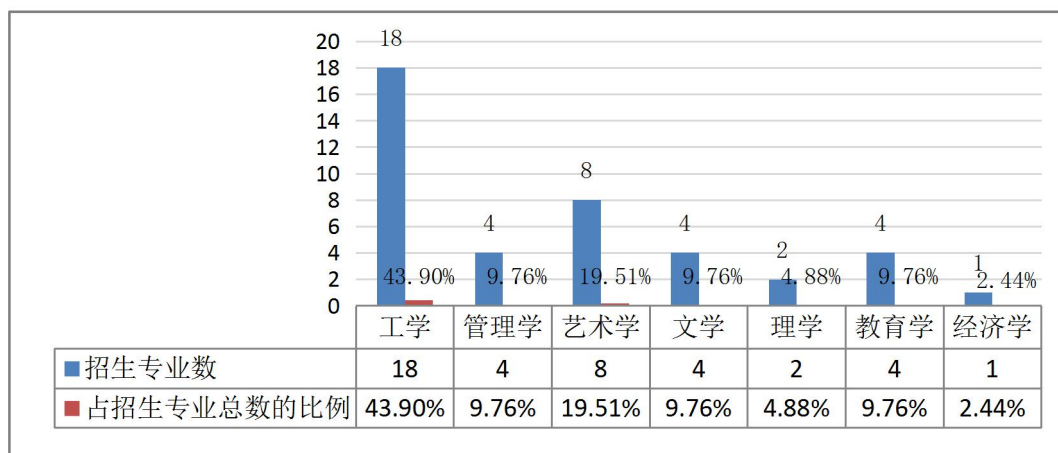


图 6 本科招生专业学科分布图

现有专业带头人总人数为 52 人，其中具有高级职称的 45 人，占比为 86.54%，获得博士学位的 22 人，占比为 42.31%（见表 11）。

表 11 专业带头人情况表

类别 数量	职称		学位			总计
	正高级	副高级	博士	硕士	其他	
数量	14	31	22	24	6	52
比例 (%)	26.92	59.62	42.31	46.15	11.54	100

对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育专业认证标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》等文件，修订 2021 版人才培养方案，要求各专业实践教学学分占总学分的比例不低于 25%，不断提升学生的实践创新能力。培养方案的所有专业（含校内专业方向）平均总学分 156.86 分，其中选修课平均学分数 24.77 分、实践教学平均学分数 55.89 分，占比分别为 15.79%、35.63%。在实践教学中，集中性实践教学环节学分数 20.47 分，实验教学学分数 35.42 分，占总学分的比例分别为 13.05%、22.58%（见表 12）。

表 12 专业平均学分统计表

类别 数量	平均总学分	选修课	实践教学	其中：集中性实践教学环节	实验教学
学分数	156.86	24.77	55.89	20.47	35.42
比例 (%)	100	15.79	35.63	13.05	22.58

按学科类别统计，全校 2021 级本科培养方案的选修课、实践教学学分比例，见表 13。

表 13 全校各本科专业学科类别学分比例统计表

学科	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	14.21	33.63
管理学	19.43	30.45
艺术学	14.41	44.71
文学	12.93	35.48
理学	17.27	32.51
教育学	23.50	39.85
经济学	14.81	30.86

(二) 课程及教材建设

2020-2021 学年建有省部级精品在线开放课程 4 门，引进 MOOC 课程 71 门、SPOC 课程 58 门；其开设各类课程 2122 门、4613 门次（含尔雅等网络在线课程），其中公共必修课 63 门、997 门次，公共选修课 127 门、226 门次，专业课 1936 门、3390 门次；开设双语课程门数 13 门，其中公共必修课 1 门，专业课 12 门（见表 14）。

表 14 2020-2021 学年课程开设情况表

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数
公共必修课	63	997	1
公共选修课	127	226	0
专业课	1936	3390	12

2021 级培养方案坚持立德树人、五育并举，面向全校师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向其他专业学生，开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材；在所有专业的公共必修课中增设劳动教育课（1 学分、32 学时），实现课程思政体系与专业教育、体育、美育和劳动教育的有机融合，致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在学年开设课程中，公共必修课、公共选修课、专业课的课程规模比例（不含网络在线课程），见表 15。

表 15 各类课程班级人数情况表

课程类别	课程规模及比例			
	30 人及以下课程占比 (%)	31-60 人课程占比 (%)	61-90 人课程占比 (%)	90 人以上课程占比 (%)
公共必修课	3.01	39.32	12.34	45.34
公共选修课	29.70	22.77	6.93	40.59
专业课	19.62	70.97	5.55	3.86

2020 年, 我校共出版教材 6 本, 分别是《图形图像处理》《产品设计手绘表现技法》《CorelDRAW X7 设计实例教程》《高等数学(上)》《MATLAB 程序设计与工程应用》《新编创意写作教程》(见表 16)。

表 16 教师主编本专业教材情况数据

教材名称	教师姓名	出版社	出版时间
图形图像处理	张克素	厦门大学出版社	2020
产品设计手绘表现技法	张龙翔	江苏大学出版社	2020
CorelDRAW X7 设计实例教程	王林	清华大学出版社	2020
高等数学(上)	林丽华	厦门大学出版社	2020
MATLAB 程序设计与工程应用	方桂娟	厦门大学出版社	2020
新编创意写作教程	刘云祯	中国纺织出版社	2020

(三) 教学改革

我校获近一届省部级教学成果奖 6 项; 2020 年省部级教学研究与改革项目 20 项, 建设经费达 56.75 万元; 2020 年省级及以上本科教学工程立项 39 项, 其中, 国家级新工科研究与实践项目 1 个、省部级新工科研究与实践项目 2 个、产学研合作协同育人项目 8 个、精品在线开放课程 2 个、线上线下混合式一流课程 12 个、线下一流课程 5 个、虚拟仿真实验教学项目 2 个、其他项目 7 个(见表 17-19)。

表 17 近一届省部级教学成果奖情况

获奖成果名称	教师姓名	获奖时间	授予单位
以项目驱动创新班为引擎的应用型人才培养模式构建与实践	兰明尚、张君诚、许明春	2020	福建省教育厅
旅游类产业学院新生态的人才培养模式构建与实施	罗金华、石玉、龚琳	2020	福建省教育厅

获奖成果名称	教师姓名	获奖时间	授予单位
基于资源化工试点专业群的生态智慧型实践教学模式改革	李奇勇、林明穗、肖旺钊	2020	福建省教育厅
创新创业创造人才培养“三变革”模式的构建与实践	廖景榕、叶志鹏、黄鹏	2020	福建省教育厅
设计类专业“三对接三转变三合力”实践教学体系改革与构建	邱国鹏、戴红宇、杨晓燕	2020	福建省教育厅
基于成果导向管理平台的教育教学改革与实践	林志兴、李增禄、刘健	2020	福建省教育厅

表 18 2020 年省级教育教学研究与改革项目立项情况

序号	项目名称	主持人
1	新工科背景下以产出为导向的地方本科院校机械专业建设路径研究与实践	张雯娟
2	工程教育认证与区域产业需求相融合的化工人才培养模式的探索与实践	张建汉
3	基于师范专业认证的应用型本科高校汉语言文学专业课程改革与实践	林阳华
4	数字化仿真技术在服装专业一流课程群建设中的应用研究	信玉峰
5	基于福建制鞋产业转型升级需求的鞋类设计专业应用型人才培养改革实践	刘阳
6	产创融合背景下混合式教学在三创课程中的应用研究	杨红梅
7	OBE 导向下应用型本科产品设计专业专创融合教学改革与实践	文艳群
8	产教融合下应用型本科院校三创专业“产政学研”资源平台运用实践学科建设	李志伟
9	工程造价专业创新创业教育改革的实践与探索	徐欣
10	红色文化 VR 思政课程资源建设中项目教学法对新媒体应用能力培养的研究	朱铭亮
11	师范类专业认证背景下地方高校体育教育专业课程设置改革研究	蒋雪莱
12	福建省乡村小规模学校思政课教师队伍建设研究	徐桂兰
13	“课程思政”视域下《环境工程概论》教学实践研究	孙刚
14	基于核心素养的地方应用型院校“普通生物学”课程教学改革实践	房岩

序号	项目名称	主持人
15	福建地方高校新文科建设研究	金雷磊
16	基于突发模型的线上教学网络服务质量保障体系有效性研究	余建
17	数据智能背景下财经类专业人才培养模式改革	李清水
18	基于中华优秀传统文化养生文化的康养产业创新人才培养研究	陈彦彰
19	井字格取名法理论导入两岸职业教育中华优秀传统文化课程调查研究	谢明辉
20	社会主义核心价值观引领青年职业价值观培育研究	孟庆鹤

表 19 2020 年省级及以上本科教学工程项目情况

序号	项目类型	项目级别	项目数
1	新工科研究与实践项目	国家级	1
		省部级	2
2	产学研合作协同育人项目	省部级	8
3	精品在线开放课程（线上一流课程）	省部级	2
4	线上线下混合式一流课程	省部级	12
5	线下一流课程	省部级	5
6	虚拟仿真实验教学项目 （包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	省部级	2
7	其他项目	省部级	7
合计	—	—	39

（四）实践教学

1. 实验教学

2020-2021 学年本科生开设各类实验课程 580 门，其中独立设置实验课程 82 门；各本科专业实验教学平均学分为 35.42 分，占专业平均总学分的 22.58%（见表 20）。

表 20 实验教学情况

实验课程（门）	独立设置 实验课程（门）	实验教学 平均学分（分）	实验教学 学分占比（%）
580	82	35.42	22.58

学校有实验技术人员 53 人，具有高级职称 4 人，占比为 7.55%，具有硕士及以上学历 24 人，占比为 45.28%（见图 7）。

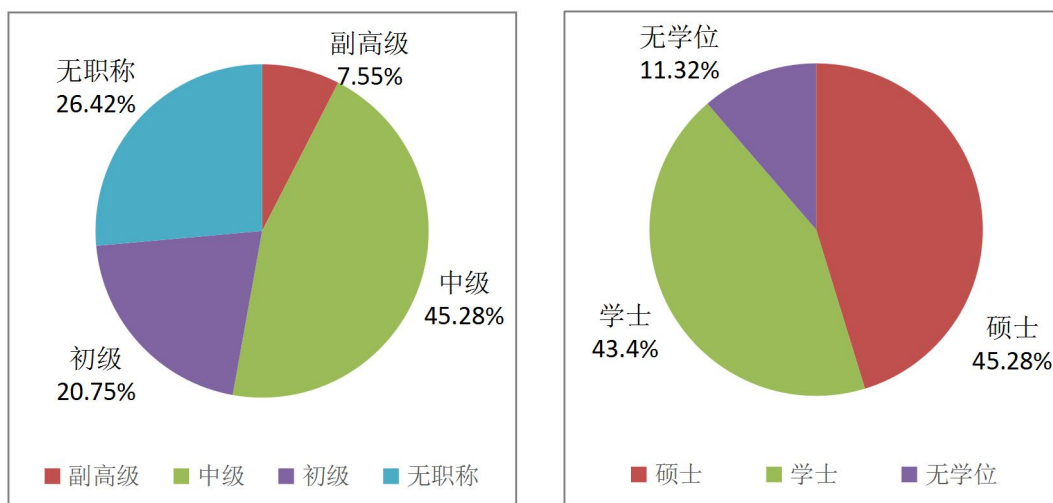


图 7 实验技术人员职称结构和学位结构

2. 本科生毕业设计（论文）

2020-2021 学年共提供了 3170 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 2739 个，占比 86.40%。我校共有 486 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.91%，学校还聘请了 50 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.91 人（见表 21）。

表 21 毕业综合训练情况

项目		数量
毕业综合训练课题（个）	总数	3170
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	2739
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（%）	86.40
指导教师数（人）	校内教师	486
	外聘教师	50
每位教师平均指导学生数（人）	平均	5.91
	最多	7
	最少	1

3. 实习与教学实践基地

2020-2021 年共有省部级实验教学示范中心(虚拟仿真实验教学中心)10 个,其中省级实验教学示范中心 8 个,虚拟仿真实验教学中心 2 个(见表 22)。

校内实践教学场所 292 个,总面积 43954.19 平方米,其中基础实验室和专业实验室 29185.77 平方米,生均实验室面积 2.0 平方米。现有校外实习实训基地 223 个,2020-2021 学年共接纳学生 7823 人次(见表 23)。

表 22 实验教学示范中心(虚拟仿真实验教学中心)一览表

序号	中心名称	级别	设立时间
1	化学综合实验教学中心	省部级	2007
2	计算机实验教学中心	省部级	2008
3	物理实验教学中心	省部级	2009
4	艺术设计实训中心	省部级	2013
5	化学工程与工艺专业实验教学中心	省部级	2013
6	机械工程实验教学示范中心	省部级	2016
7	创新设计实验教学示范中心	省部级	2016
8	物联网工程实验教学示范中心	省部级	2017
9	化工清洁生产虚拟仿真实验教学中心	省部级	2017
10	数字化艺术与设计虚拟仿真实验教学中心	省部级	2018

表 23 校内实践教学场所一览表

性质	数量	面积(平方米)
基础实验室	84	11004.96
专业实验室	120	18180.81
实训场所及其它	88	14768.42
总计	292	43954.19

(五) 创新创业教育

学校成立创新创业教育工作领导小组,设有创新创业创造学院,牵头负责创新创业创造教育工作。按照创新创业教育目标要求修订人才培养方案,设立创新创业奖学金 50 万元,2020 年创新创业专项资金投入 1192.76 万元。现有创新创业教育专职教师 18 人,就业指导专职教师 3 人,创新创业教育兼职导师 253 人。

2020-2021 学年，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 3250 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 10263 人；在校学生创业项目 32 项，参与学生数 238 人，获得资助金额 106.10 万元；学生参加国家级大学生创新创业训练项目 24 个（其中创新 19 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 47 个（其中创新 41 个，创业 6 个）（见表 24）。

建有创新创业教育实践基地（平台）15 个，其中众创空间 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 2 个，创业孵化园 3 个，其他 8 个（见表 25）。

表 24 创新创业教育情况

序号	项目		数量
1	创新创业奖学金（万元）		50
2	创新创业专项资金投入（万元）		1192.76
3	创新创业教育专职教师（人）		18
4	就业指导专职教师（人）		3
5	创新创业兼职导师数（人）		253
6	参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		3250
7	参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		10263
8	在校学生创业项目	项目数（项）	32
		参与学生数（人）	238
		获得资助金额（万元）	106.10
9	大学生创新创业训练计划项目数	国家级项目数（项）	24
		省部级项目数（项）	47

表 25 高校创新创业教育实践基地（平台）

序号	基地（平台）类型	基地（平台）级别	数量
1	众创空间	国家级	1
2	高校实践育人创新创业基地	省部级	1
3	大学生创业园	省部级	2
4	创业孵化园	其他级（含校级）	3
5	其他	国家级	2
		省部级	3
		其他级（含校级）	3
合计	—	—	15

四、专业培养能力

（一）落实立德树人机制

1. 探索三全育人新模式

根据“明德、明理、明志”校训精神，结合学校办学定位与办学实际，以“三明三康”育人工作体系为载体，创造性落实“三全育人”工作要求。

一是开展“三明三康”校风提升主题教育活动。坚持将“三明三康”教育理念融入育人实践，以问题为导向，立足于培养思想健康、心灵健康、生命健康的“三康”学生，以目标为导向，着眼于造就校训精神为核心的明德致善、明理致用、明志致远的“三明”青年。引导师生全员参与、深入推进师风、学风、校风建设，有效探索“三全育人”的三明学院模式。

二是成功创建省级“三全育人”试点校。坚持立德树人根本任务，成功获批省“三全育人”综合改革试点高校，2个项目入选福建省教育厅高校思想政治工作精品项目。学校《探索构建“三明三康”育人工作体系》《三明学院：育“三明三康”时代新人》《三明学院：坚持立德树人，培育“三明三康”时代新人》等育人经验在福建日报、福建高校思政网、东南网、学习强国等媒体广泛报道。

2. 打造思政课程与课程思政体系

成立思想政治教育学部，协同推进思政课教师培训、思政课程建设、课程思政改革，着力打造富含思政基因、贴近学生实际的立体化思政课程与课程思政体系。

一是深化课程思政改革。选派教师到各二级学院指导课程思政，参与集体备课和课程教学设计，推动专业课课程思政教育教学改革；按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，梳理各学科专业的课程思政“属性”，挖掘课程思政元素，形成清单，供专任教师参考；2020年以来，以讲座、专题辅导报告、教学沙龙等方式线上线下开展相关培训14次，并逐步更新超星学习平台中的课程思政教学资源，供全校教师学习和参考；校内“思政课程”“课程思政”教育教学改革项目立项128项，其中4项获得福建省课程思政精品项目；遴选10门课程思政示范课程进行培育，力求打造课程思政的“样板课程”；举办三明学院首届课程思政教学竞赛，培养一批课程思政“能手”。

二是加强思政课程建设。采取专题式“问题链”等教学法，将三明红色文化融入思政课教学。邀请劳动模范、道德模范和优秀校友进思政课堂，开展“全校大学生同上一堂思政大课”和校领导“开学第一课”活动，推动二级学院党委书

记上《形势与政策》课。建立每两周一次“课程组集体备课”、每月一次“全员集体备课”、暑期“封闭式集体备课”、与兄弟高校及全市中小学教师“手拉手备课”的常态化备课机制。组织学生开展暑期专题社会实践活动。编写“讲好战‘疫’故事，上好思政课”思想政治理论课教学辅导读本和《三明红色历史文化》大中小学校本教材各 1 本。指导学生获福建省“大学生讲思政课公开课展示”领航计划奖 8 项。荣获省级混合式精品课程项目 1 项、省级一流本科课程 3 门、福建省首批“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学精品项目立项 2 项、三等奖 2 项，福建省“三个百堂”高校思政课精品课 6 项、一等奖 1 项。

3. 深化校园文化品牌建设

一是持续深化“一院一品”“一品一新”文化建设。紧紧围绕庆祝中国共产党成立 100 周年主题，将校园文化活动与“新思想”“三明三康”及“育致用大才”紧密结合，审批立项 39 项校园文化活动，推出一批体现时代精神和明院特色的美育、劳动教育以及“阳光体育”活动，引导青年学子以实际行动献礼建党百年。

二是持续对外输送优秀校园文化作品。积极遴选推荐优秀校园文化作品对外展示和比赛，集中展现我校“以文化人、以文育人”工作成果。以校园网红“明日明月”IP 为主要元素，创作献礼建党百年系列动画片《明日明月心向党》，先后被共青团中央官方微博等数十家媒体刊载或报道，阅读量超过 100 万。荣获全国第六届大学生艺术展演活动一、二、三等奖，实现该项赛事的历史性突破。获评 2020 年度全国易班优秀共建高校。

4. 共促优良学风建设

一是以教风带学风，鼓励教师创新教学模式，改进教学方法。举办首届思政教学竞赛，20 名教师分获一、二、三等奖。组织开展师德专题教育活动，推进“尊师爱生”“教学相长”主题活动，严格教学督查、考试巡查及教学评价，将师德教育融入教学教育全过程。

二是以教育强学风，抓好新生教育，深入推进“六抓六促”全面推进学风建设专项活动，引导学生从“要我学”走向“我要学”。疫情期间，开设“三明三康”六大战“疫”课，相关做法在新华网报道。培育选树“三明之星”等学生典型 1295 人次，提升学生学习主动性。

三是以实践促学风，学科竞赛取得新突破。学年内学生获得省级以上奖项 869 人次，同比增长 6.7%。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中获得国赛二等奖 1 项、三等奖 2 项，名列省内高校前茅。在全国三维数字化创新设计大赛、中国机器人大赛等高水平学科竞赛中摘得多项全

国一等奖，大力激发青年学子创新创业创优意识。社会实践实现新发展，依托市校产教融合共建协议，打造学生社会实践和志愿服务平台，开展志愿服务品牌工作 40 余项，组建暑期社会实践团队 138 支，引导学生在社会实践中接受教育，增长才干。校团委连续四年获得全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“全国优秀单位”。

5. 落实新时代劳动教育

一是完善劳动教育制度。制定《三明学院劳动教育实施细则》，规定每位学生在校期间参加至少 40 学时的劳动教育，其中劳动实践不少于 30 学时。出台《三明学院关于制订 2021 版本科人才培养方案的指导意见》，在通识必修课模块设置《劳动教育》课程，将劳动教育科纳入专业培养方案，不少于 32 学时，1 个学分。

二是推进劳动实践教育。开展日常卫生打扫，在各二级学院的教学、生活区域划定卫生责任包干区，同时将学生宿舍卫生打扫纳入劳动实践范围。开展学生劳动值周，修订《三明学院学生劳动值周实施办法（修订）》，将文明督查、宿舍督查、劳动实践纳入劳动值周。

三是打造劳动教育基地。划拨荆东底洋地块约 100 亩，作为二级学院劳动实践使用，各二级学院组织学生参加劳动，结合专业特点开展劳动教育，充分调动学生劳动和专业学习的积极性。

（二）深化人才培养模式改革

1. 加强项目驱动创新班的建设

立足市校产教融合协议，围绕产业服务、师范服务、三创服务等重点项目组建项目驱动创新班，以应用型项目支撑学校应用型教学、科研，培养应用型人才，实现教师、学生共同发展。组织召开项目驱动创新班推进会，推动项目驱动创新班再组织、再提升、再出发。2020-2021 学年共立项建设项目驱动创新班 41 个，12 个案例获评首届项目驱动创新班优秀案例，10 个项目驱动创新班获评第二届优秀项目驱动创新班。

2. 加强产业学院建设

推动闽光学院等产业学院与区域对应的龙头企业深度对接，加强省级示范性产业学院“三明学院-中兴通讯 ICT 学院”建设，持续深化共建、共享、共管和可持续性的常态合作机制。逐步推进专业群、产业学院“产教融合实践基地”的签署和建设。“三明学院-中兴通讯 ICT 学院”通过省厅验收。立项培育 COCOS

数字技术产业学院、绿色建造现代产业学院等 2 个校级现代产业学院，推荐闽光学院、“三明学院-中兴通讯 ICT 学院”参评福建省首批现代产业学院。

3. 加强人才培养质量评价

邀请第三方对毕业生进行跟踪调查，对毕业生就业情况、用人单位评价与满意度、社会人才需求、未就业毕业生等开展调查，调查结果作为 2021 版人才培养方案修订的主要依据之一。在实践中不断完善成果导向教育管理平台的功能，选取部分专业开展课程达成度、毕业要求达成度和培养目标达成度评价，尤其是在汉语言文学、小学教育、体育教育等专业中取得较好成效。

（三）强化学科专业建设

1. 加快学科专业结构优化

学校聚焦地方一流应用大学创建，不断优化学科布局，重点加强材料与化工、机械、艺术与旅游管理等应用学科建设。2021 年获批人工智能、机器人工程等 2 个新工科专业，恢复化学（师范）专业招生，设置氟新材料、创新创业创造等专业方向，增强产业急需人才的供给。编制并完善“十四五”学科专业发展规划，重点支持新工科、新文科建设，加大存量专业的改造力度，持续优化学科专业结构。与区域龙头企业共同申报应用化工技术专科专业，试点“二元制”办学。

2. 探索动态专业调整机制

建立并完善与招生就业、教学改革、科学研究、服务地方等挂钩的动态专业调整机制，对教育部公布的就业率较低、连续三年第一志愿录取率低于 20%、上一年度毕业生初次就业率低于 80% 的专业进行预警。被预警专业的招生计划由学校动态调整，对于连续预警三年的专业予以减招或停招，2021 年停招通信工程、电子科学与技术、资源环境科学等 3 个专业。

3. 加强专业内涵建设

制定《三明学院专业带头人遴选与管理办法》，完善本科教学基层组织，提高专业建设质量和水平。对标对表一流专业建设要求，环境工程等 4 个专业获批省级一流专业建设点。推进专业认证，汉语言文学、小学教育、体育教育 3 个专业获批师范类专业二级认证现场考查，化学工程与工艺专业申请参加教育部工程教育认证。推进行业标准与教学内容的对接，开展“学历证书+若干职业技能等级证书”建设工作，物流管理等 12 个专业入选省级 1+X 证书制度试点。

（四）深化课堂教学模式改革

1. 推进课程教学形态改革

加快推动教师适应互联网+教育教学新形态，强化课程学习的过程考核，开展线下、线上、线下线上混合式、虚拟仿真和社会实践等五类一流课程建设。24门课程入选2020年省级一流本科课程，《环境影响评价》等5门课程参评国家级一流本科课程，《案说大学生法律风险》等27门课程参评2021年省级一流本科课程。修订《三明学院教材管理实施细则（试行）》，进一步健全学校教材管理机制，提升教材建设水平。教师教学发展中心开展新教师和骨干教师培训，要求教师在课程教学中，贯彻成果导向教育教学理念；结合教学沙龙立项建设，推进线上线下、翻转课堂等教学改革成果分享。聚焦教学创新，鼓励教师积极参加福建省首届教师教学创新大赛，2位教师获三等奖。

2. 推动课程考核方式改革

结合各类一流课程建设，将课内课外、线上线下、课前课后等学习活动纳入考核范畴。通过加强培训与教改立项，研究应用型课程考核方式的特点，支持教师结合课程内容探索和改进以应用能力为导向的课程考核方式改革。利用超星泛雅软件平台和学习通，将课前视频预习、课堂活动表现、作业完成情况等过程性评价与终结性评价相结合，改进学习评价方式。淡化期末考试比重、重视学生平时学习情况，减少知识记忆型试题、增加知识运用型试题，着重考察学生分析问题、解决问题能力。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校坚持立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面落实人才培养中心地位，努力营造三全育人的良好氛围。学校把人才培养质量视为办学的生命线，定期召开党委会、校长办公会，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题；分管教学工作副校长每月牵头召开一次教学工作例会，总结部署教学工作，学习研究教育教学改革相关文件精神，了解教学工作基本情况，强化教学过程管理与监督；建立校领导联系二级学院制度和领导干部听课制度，校领导采取承担教学任务、听课、深入课堂及实验室、实习实训巡视、定期走访等各种方式，及时查摆和解决教学问题。现有校领导9名，其中具有高级职称8名，占比为88.89%，具有博士学位5名，占比为55.56%。

（二）完善教学质量保障体系

学校强化教学质量监控，制定实施《三明学院教学质量保障与监控体系实施办法》，以提高教学质量为目标，构建由目标决策、保障、过程监控、评估和反馈改进等五个子系统组成的本科教学质量保障体系，确保人才培养质量（见图8）。

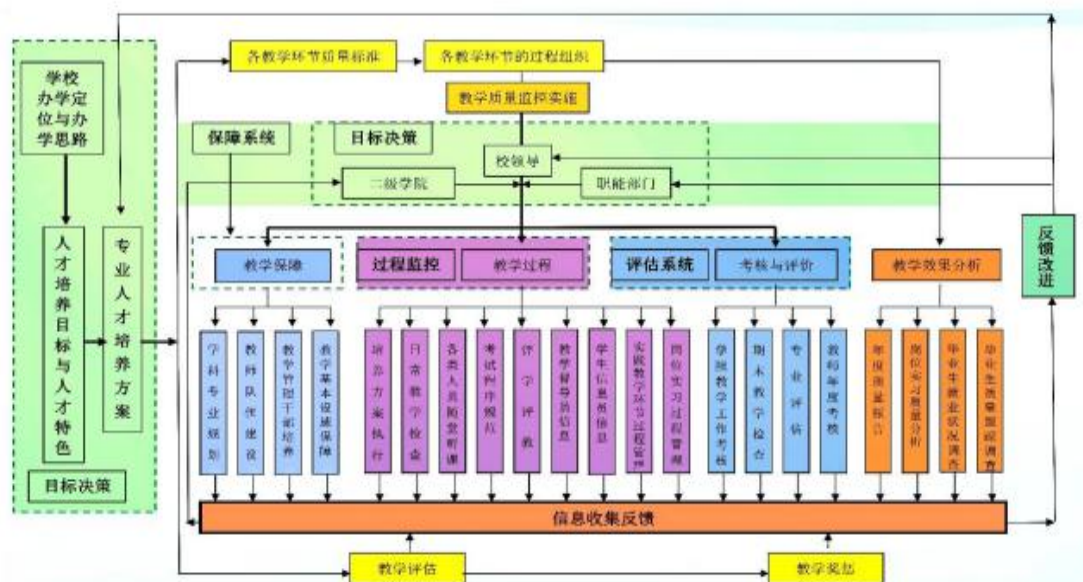


图8 教学质量保障与监控体系架构图

实施校院两级教学质量管理工作。学校层面，由教务处负责对二级学院教学过程实施质量监控，组织开展校内常规检查和专项检查，发展规划处（质量监测与评估中心）负责审核评估、专业评估、专业认证、教学基本状态数据采集等教学监测与评估工作，教师教学发展中心为全校教师提供教学咨询、教学研修、教学资源及教学改革支持；财务处、后勤管理处、国有资产管理处等行政部门对教学运行提供充分保障，确保教学秩序正常运行。学院层面，明确二级学院是本科教学质量管理的责任主体，院长是学院本科教学质量第一责任人，分管教学副院长、教学秘书负责学院教学质量保障体系的正常运转，学院定期召开党政联席会，研究学院教学质量管理工作中的重大问题。

（三）教学质量常态监控

建设教学管理队伍与教学质量监控队伍。现有校院两级教学管理人员34人，见表26。校级教学管理人员9人，其中高级职称3人，占比为33.33%；硕士及以上学历5人，占比为55.56%。院级教学管理人员25人，其中高级职称10人，占比为40%；硕士及以上学历21人，占比为84%。2020年教学管理人员获得省部级教学成果奖6项。设有专职教学质量监控人员17人，其中具有硕士及以上

学位的 14 人，占比为 82.35%；专兼职督导员 161 人。

表 26 教学管理人员职称和学位结构

项目		数量	比例(%)
校级教学管理人员 (9 人)	高级职称	3	33.33
	硕士及以上学位	5	55.56
院级教学管理人员 (25 人)	高级职称	10	40.00
	硕士及以上学位	21	84.00

建立两级教学督导制度。学校成立专门的教学督导工作组织机构——校教学督导团，并在各二级学院建立教学督导小组。制定督导工作条例，明确督导职责和权力，规范督导流程，进一步明确两级督导的分工与协作，完善督导机制。将校院两级教学督导理念贯穿在教学与管理日常工作中，积极发挥各二级学院的主体作用。

定期开展学生评教、同行评教、督导评教及领导评教，对任课教师的教学满意度和教学质量进行评价，让任课教师及时了解自身教学情况。2020-2021 学年，本科生参与评教 277937 人次，督导共听课 1308 学时，校领导听课 58 学时，中层领导干部听课 876 学时（见表 27）。

表 27 2020-2021 学年评教工作统计表

本科生参与评教人次 数(人次)	学年内督导 听课学时数	学年内校领导 听课学时数	学年内中层领导听 课学时数
277937	1308	58	876

运用信息技术，深化质量监控。升级教学管理平台，优化学籍、成绩、排课、选课等教学管理模块功能，细化学业预警、毕业资格审核等学业监测工作。注重发挥高等教育质量监测平台的作用，认真做好本科教学状态数据填报工作，开展数据统计、分析及反馈，定期发布本科教学质量报告。自主开展成果导向教学管理平台，建设师范类专业认证模块，对照师范类专业二级认证标准，将 8 个一级指标、39 个二级指标贯穿教学全过程，对学生学习发展全过程开展质量监控。

（四）专业认证与评估

学校高度重视专业认证，以专业认证为抓手，促进专业内涵建设，制定工程教育专业认证与师范类专业认证工作方案，开展认证理念学习与宣传，组织工科专业和师范类专业对标开展自评自建。2020-2021 学年，汉语言文学、小学教育、体育教育 3 个师范类专业获批师范类专业二级认证现场考查，化学工程与工艺专业申请参加教育部工程教育专业认证。

扎实推进评估工作，以本科教学工作审核评估整改为契机，提升人才培养质量。学校科学制定审核评估整改工作方案，优化整改工作的组织实施，全面落实整改任务，高质量完成审核评估整改回访工作，整改成效明显，获得专家肯定。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

学校设立学生评教制度，结果显示，学生的学习满意度较高，两个学期评价等级为“好”的平均占比为 96.22%。

2020-2021 学年，全校学生共对 4820 门课程进行评教。其中，第一学期共评教课程 2918 门，平均分为 95.83，评教分数高于 90 分以上（评价等级为“好”）的课程 2780 门，占比 95.27%；评教分数介于 80-89 分段（评价等级为“较好”）的课程 130 门，占比 4.46%。第二学期共评教课程 1902 门，平均分为 96.21，评教分数高于 90 分以上（评价等级为“好”）的课程 1848 门，占比 97.16%；评教分数介于 80-89 分段（评价等级为“较好”）的课程 51 门，占比 2.68%。

（二）体质达标情况

2020-2021 学年，学生参加国家体质健康标准测试 14157 人，测试合格 13233 人，体质测试达标率为 93.47%。

（三）学习成效情况

2020-2021 学年，学生获得省级及以上学科竞赛获奖 349 项，文艺、体育竞赛获奖 50 项，发表发表作品数 51 篇，获准专利 83 项（见表 28）。

表 28 2020-2021 学年本科生学习成效

序号	项目	数量	
1	学科竞赛获奖（项）	总数	349
		其中：国家级	151
		省部级	198
2	文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	50
		其中：国际级	9
		国家级	27
		省部级	14
3	学生发表作品数（篇、册）	51	
4	学生获准专利（著作权）数（项）	83	

（四）毕业及学位授予情况

学校 2021 届本科生 3201 人，其中应届毕业生 3153 人，结业生 48 人，应届本科生毕业率为 98.50%。在应届毕业生中，授予学位 3150 人，学位授予率为 99.90%（见表 29）。

表 29 2021 届本科生毕业率和学位授予率

应届毕业生数	结业生数	学位授予数	毕业率（%）	学位授予率（%）
3153	48	3150	98.50	99.90

（五）就业情况与用人单位评价

截止 2021 年 8 月 31 日，2021 届本科毕业生就业人数 2582 人，初次就业率为 81.89%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 53.02%。在就业人数中，福建省内就业 1809 人，占比 70.06%。升学 114 人，升学率 3.62%，其中出国（境）留学 32 人，留学率 1.01%（见表 30）。

表 30 2021 届本科生就业和升学情况

应届毕业生数	就业人数	初次就业率（%）	省内就业数	省内就业人数占比（%）	升学人数	升学率（%）
3153	2582	81.89	1809	70.06	114	3.62

学校建立了毕业生质量外部测评体系，将毕业生质量测量主体放到用人单位身上，通过用人单位评价，不断改进和完善人才培养模式，提高人才培养质量。2020 年通过第三方机构对本科毕业生用人单位开展调查，调查结果显示：用人单位对 2020 届毕业生的总体满意度达到 97.30%，其中 51.80%的用人单位表示很满意（见图 9）。

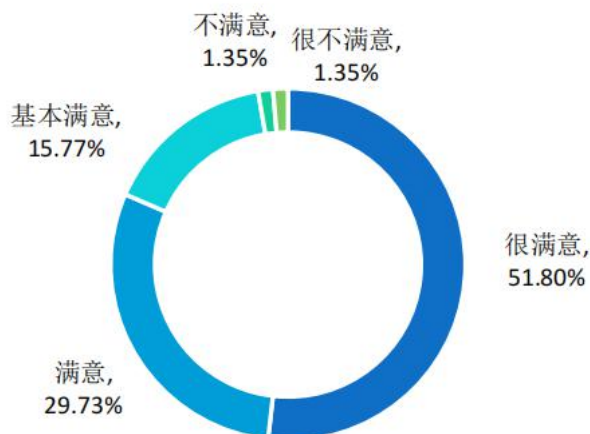


图 9 2020 年用人单位对本科毕业生的满意度

七、特色发展

（一）守正创新，做优师范振兴老区教育

作为综合类院校，学校赓续闽师血脉，坚守师范教育，以振兴老区教育为己任，大力创新师范人才培养体制机制，持续深化校地合作，打造老区苏区基础教育的战略支点与雁阵格局。

闽师之源有传承。学校传承百年闽师传统，坚守初心扎根老区，坚持做优师范教育，2017年提出“振兴师范教育、擦亮百年品牌”办学思路，2018年实施“闽师之源振兴计划”工程，2019年实施“师范人才培养提升”工程，2020年开展“百日攻坚—师范学部建设”行动，2021年大力推进师范类专业二级认证。

组织模式有创新。学校强化师范教育，创造性地组建师范学部，成立多方参与的教学指导委员会，采取教学指导委员会顶层设计、师范学部统筹协调、二级学院办学主体、职能部门协同推进的运行机制，统筹协调、一体管理全校师范类专业建设及师范生培养工作。

做优师范有实践。学校积极探索综合性院校的师范教育发展新范式，发挥综合性院校的多学科优势，注重学科交叉融合，获批教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位；自主研发成果导向教育管理平台，促进信息技术与师范教育深度融合；成立苏区美育发展学院，推进五育并举，落实综合育人。

构建校地共生新生态。学校与三明市人民政府建立师范教育市校联席制度，共建三明学院实验幼儿园、三明学院实验小学，助力三明市成为和建设教育部基础教育综合改革实验区，校地携手共育师范人才。立足三明基础教育，建设教师专业发展学校、基础教育专家库、优质生源基地，开展基础教育教学改革及金凤凰教育培训活动，取得良好成效。服务三明师资急需，面向三明按县单列招收公费师范生，开设非师范类学生师范教育项目驱动创新班，多管齐下鼓励师范毕业生留明就业，支撑引领老区苏区基础教育发展。

（二）改革探索，三创教育高质量发展

三创教育体系进一步完善。学校以创新创业精神培养为核心，以创业致用能力培养为重点，坚持专业教育与创业教育相融合，推进三创课程体系、实践活动、服务指导、文化氛围等建设。打造“一体两翼四板块”的三创教育体系，以三创学部、三创学院一体化运作，建立统一领导、齐抓共管、分工负责、协同配合、师生互动的三创教育联动运行机制，以经济与管理学院、艺术与设计学院为两大依托，统筹推进学科专业、孵化基地、竞赛实训、产创融合四大板块建设，全面推动三创教育高质量发展，探索三明学院三创教育2.0升级版。

三创赛事取得新丰收。学校成功承办福建省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛，精心组织学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”青年创业大赛、黄炎培中华职业教育大赛等各项赛事。一年来，累计申报项目 3000 余项，参与学生 13000 多人次，获得国赛 1 银 3 铜、省赛 5 金 11 银 17 铜、创业之星标兵 1 个、创业之星 1 个等好成绩，位居同类本科院校前列，实现参赛办赛双丰收。

三创教育改革成效凸显。《创新创业创造人才培养“三变革”模式的构建与实践》荣获 2020 年省级高等教育教学成果奖二等奖；3 门课程获评省级社会实践一流课程，其中，《乡村振兴创业实践》推荐参评国家级社会实践一流课程；持续开展大学生创新创业致用特训营，培养学生创新意识，提升学生创业能力；创新教学模式，开设“半导体芯片封装工艺”、“电子纸应用”等创新班，进一步提高大学生创新能力。

产创融合实现新突破。建设半导体芯片封装实验室建设，领航三明新业态，服务地方经济发展；与联积电子（深圳）有限公司签订校企合作产教融合协议，在创新人才培养、联合科技攻关、智慧校园建设等方面进行深入合作，共建“创新应用工场”和“人才培养创新专班”；与国科创新研究院（厦门）有限公司合作，促进三创人才培养和产学研用一体化。

（三）多措并举，人才队伍建设成效凸显

学校坚持“引育用荐”一体化人才工作机制，围绕创建地方一流应用大学战略目标，直面老区苏区客观实际，创新推行差异化人才策略，破解山区高校引才留才用才难题，有力支撑了学科专业建设和服务地方工作。

高端人才集聚效应凸显。学校将科研类引进生作为高端人才引进的主要工作方向，大胆探索，为引进生提供良好的福利待遇和事业平台，已成功引进北京大学、清华大学、中国科学院大学博士 27 名，引进人数位居全省高校前列，引才经验《引得进留得住用得好》得到省领导的高度评价。

台湾师资引进成效突出。学校深入贯彻习近平总书记关于对台工作的重要论述，紧扣全方位推动高质量发展超越，把立德树人与服务对台工作大局紧密结合起来，以项目合作为抓手，以人才引用为重点，以机制创新为突破，把闽台教育融合成果转化为争取人心实效，倾力打造台博登陆的“第一家园”。近几年，借助闽台优惠的人才政策和天然的地理优势，学校宽口径引进具有行业背景的台湾博士 100 余名，对台工作获得肯定，师资队伍得到优化。

高水平人才团队日渐形成。学校倾力打造人才团队“领头雁”，精心遴选一批正高级职称教师作为“金凤凰领军学者”，选拔一批博士学位教师作为“金凤

凰青年学者”，扶持一批青年骨干教师作为“金凤凰培育学者”，构建具有辐射效应的高水平学科团队，引领学校学科专业建设。目前，金凤凰学者团队获批科研项目经费 1000 多万元，荣获福建省科技进步奖 6 项、河南省科技进步奖 3 项、中国机械科学进步奖 2 项，发表论文 100 余篇。

八、需要解决的问题

一年来，学校的办学虽取得了较好成效，但在专业与课程建设、教学建设与管理等方面还需不断改进与提升。

（一）专业认证引领下的专业与课程建设有待进一步深化

存在问题：部分教师对专业认证理念认识不到位；专业培养目标、毕业要求和课程体系的合理性评价机制不够健全，培养目标、毕业要求和课程目标的达成评价机制不够完善；支撑毕业要求的课程分布不够合理，支撑的广度和力度不足。

原因分析：部分教师对“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念的认识和理解较为浅显，未能真正落实到课堂教学中；专业对培养目标、毕业要求、课程的合理性评价机制和达成度评价机制的理解不够深入，在实际执行中有偏差；专业对毕业要求的内涵认识不够充分，建立的课程体系与毕业要求的矩阵关系缺乏科学性。

改进措施：一是加大认证理念宣传，组织教师开展认证知识学习、培训及交流，加强“以学生为中心、以产出为导向”的课程教学指导，引导教师转变教学观念，开展课程教学改革。二是进一步完善专业培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价机制，修订专业人才培养质量达成度评价管理办法，定期开展评价并将评价结果用于专业培养方案修订、课程建设与改革、学生成长服务等人才培养各环节的持续改进。三是对照认证标准和专业建设标准，合理设置课程，优化课程体系，严格课程实施，强化课程评价，形成课程对毕业要求的合理支撑。

（二）教学建设与管理的基础还需进一步夯实

存在问题：部分教师教学能力不能完全满足“互联网+教育”新常态的要求；一定程度存在重科研轻教学的现象；基层教学组织的相关制度不尽完善；教学资源、管理数据共享机制还不顺畅。

原因分析：对新的信息技术学习不够，教育教学与信息化的融合不深，“互联网+教育”新常态从理念到实践的转化需要一个过程；教学学术的氛围不够浓厚，科研反哺教学机制还需进一步完善；基层教学组织的建设力度不够；学院之间缺乏有效联动，各类管理平台布局的系统性不够，共享力度不够。

改进措施:一是加大智慧教室的建设力度,为教师开展新形态教学提供便利;更大范围更深层次开展信息素养培训,提升教师信息化意识,鼓励教师在教学中有效使用各类信息化工具。二是建强基层教学组织,强化教学学术研究,浓厚教育研究氛围;在专业技术职务评聘、绩效分配、人事考核、岗位聘任及评奖评优中,做到教学与科研等效评价,激发教师开展教学研究的意愿,扎实推进学科专业一体化建设。三是加大资源整合力度,加大专业类或跨专业类实验中心、实践基地建设力度,提高资源共享效能;加大智慧校园建设力度,整合校内各类信息系统,做到互联互通,各类数据充分共享。

结语

人才培养是学校的中心工作,本科教学质量是学校的生命线,提高本科教学质量永远在路上。三明学院将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持育人强校总目标,紧扣立德树人根本任务,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,以学校第三次党代会精神和“十四五”事业发展规划为指引,持续增强人才培养能力,持续推动学科专业建设,持续深化产教融合发展,坚定走高质量地方应用型办学新路,奋力开启创建地方一流应用大学的新征程。

附件： 三明学院 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：99.38%。
2. 教师数量及结构：全校数据见表 1-1，分专业数据见表 1-2。

表 1-1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	95	10.96	3	2.70
	其中教授	91	10.50	1	0.90
	副高级	290	33.45	66	59.46
	其中副教授	276	31.83	2	1.80
	中级	384	44.29	30	27.03
	其中讲师	322	37.14	3	2.70
	初级	86	9.92	3	2.70
	其中助教	59	6.81	0	0.00
	未评级	12	1.38	9	8.11
最高学位	博士	255	29.41	2	1.80
	硕士	487	56.17	17	15.32
	学士	92	10.61	53	47.75
	无学位	33	3.81	39	35.14
年龄	35 岁及以下	229	26.41	14	12.61
	36-45 岁	315	36.33	45	40.54
	46-55 岁	203	23.41	43	38.74
	56 岁及以上	120	13.84	9	8.11
总计		867	/	111	/

表 1-2 分专业教师数量及结构

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
贸易经济	14	1	8	5	10	2	2
学前教育	13	1	5	7	0	8	5
小学教育	42	6	5	25	5	26	11
体育教育	21	3	12	6	3	10	8

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
社会体育指导与管理	14	2	7	5	1	8	5
汉语言文学	24	8	12	4	7	9	8
英语	19	1	10	8	1	14	4
商务英语	14	1	1	12	1	10	3
传播学	7	2	2	3	3	4	0
数学与应用数学	17	3	6	8	7	9	1
物理学	7	1	2	4	2	5	0
化学	7	1	2	4	6	1	0
生物技术	25	4	11	10	21	4	0
机械设计制造及其自动化	24	2	10	10	12	10	2
车辆工程	11	0	2	9	4	5	2
材料化学	13	1	5	6	12	0	1
电子信息工程	12	6	1	5	7	3	2
电子科学与技术	7	1	2	3	2	2	3
通信工程	9	0	5	4	3	4	2
光电信息科学与工程	9	4	2	3	5	2	2
计算机科学与技术	15	2	4	9	3	10	2
网络工程	9	0	3	4	0	7	2
物联网工程	13	1	2	10	2	5	6
数字媒体技术	10	0	0	10	0	10	0
土木工程	30	0	15	14	15	12	3
化学工程与工艺	17	3	7	6	11	3	3
环境工程	15	1	9	5	12	2	1
资源环境科学	8	0	6	2	5	2	1
风景园林	18	0	4	13	4	13	1
工程造价	12	2	3	7	4	8	0
市场营销	29	5	11	12	16	11	2
财务管理	42	3	22	17	22	20	0

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
物流管理	10	0	3	7	3	7	0
电子商务	9	0	3	6	5	3	1
旅游管理与服务教育	27	2	9	16	10	15	2
音乐学	25	1	8	15	3	16	6
播音与主持艺术	7	1	1	5	1	6	0
动画	25	1	2	22	0	21	4
美术学	10	4	1	5	1	6	3
视觉传达设计	24	2	5	17	7	15	2
环境设计	26	1	8	17	3	23	0
产品设计	16	1	3	12	4	12	0
服装与服饰设计	14	0	3	11	0	14	0

3. 专业设置情况

表 1-3 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业数	新专业名单	当年停招专业名单
46	41	机器人工程, 光电信息科学与工程, 电子商务, 人工智能, 通信工程, 数字媒体技术, 材料化学	电子科学与技术, 通信工程, 资源环境科学

4. 生师比: 全校 16.29:1, 分专业数据见表 1-4。

表 1-4 分专业生师比情况

专业名称	生师比	专业名称	生师比
贸易经济	24.43	网络工程	33.00
学前教育	19.15	物联网工程	29.92
小学教育	17.17	数字媒体技术	22.50
体育教育	11.52	土木工程	23.47
社会体育指导与管理	7.00	化学工程与工艺	18.12
汉语言文学	28.13	环境工程	13.73
英语	18.21	资源环境科学	16.25
商务英语	31.29	风景园林	14.56

专业名称	生师比	专业名称	生师比
传播学	29.29	市场营销	15.90
数学与应用数学	17.71	财务管理	21.50
物理学	14.00	物流管理	19.60
化学	7.00	电子商务	27.67
生物技术	10.84	旅游管理与服务教育	17.11
机械设计制造及其自动化	23.71	音乐学	15.44
车辆工程	27.82	播音与主持艺术	27.43
材料化学	16.46	动画	19.12
电子信息工程	20.00	美术学	17.70
电子科学与技术	20.86	视觉传达设计	10.08
通信工程	32.89	环境设计	13.04
光电信息科学与工程	9.89	产品设计	25.13
计算机科学与技术	28.13	服装与服饰设计	31.14
工程造价	32.00		

5. 生均教学科研仪器设备值（万元）：1.70。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：2500.28。
7. 生均图书（册）：113.51。
8. 电子期刊（万册）：67.01。
9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）（平方米）：16（2）。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）：3325.50。
11. 本科专项教学经费（万元）：3277.40。
12. 生均本科实验经费（元）：285.26。
13. 生均本科实习经费（元）：129.43。
14. 全校开设课程总门数（门）：2122。
15. 实践教学学分占总学分比例：全校平均值 35.63%，分学科数据见表 1-5，分专业数据见表 1-6。
16. 选修课学分占总学分比例：全校平均值 15.79%，分学科数据见表 1-5，分专业数据见表 1-6。

表 1-5 分学科实践教学学分和选修课学分占比情况

学科	实践教学学分比例（%）	选修课学分比例（%）
工学	33.63	14.21
管理学	30.45	19.43

学科	实践教学学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)
艺术学	44.71	14.41
文学	35.48	12.93
理学	32.51	17.27
教育学	39.85	23.50
经济学	30.86	14.81

表 1-6 分专业实践教学学分和选修课学分占比情况

专业名称	总学分	实践教学学分占比 (%)	选修课学分占比 (%)
贸易经济	162	30.86	14.81
学前教育	119.25	37.53	13.42
小学教育	165	31.16	29.09
体育教育	168.5	39.91	24.33
社会体育指导与管理	170	51.41	30.59
汉语言文学	162	33.06	13.58
英语	169.5	32.15	11.21
商务英语	169	41.42	11.83
传播学	165	37.58	14.55
数学与应用数学	162	31.48	19.44
物理学	175	30	14.86
化学	167	37.13	15.57
生物技术	173.5	30.55	12.68
机械设计制造及其自动化	158.63	35.15	15.92
工业设计	162	29.63	11.73
车辆工程	179	37.15	11.17
材料化学	164.5	32.22	12.16
电子信息工程	168	33.93	11.90
电子科学与技术	160	30	13.75
通信工程	178	38.20	30.90
光电信息科学与工程	160	31.25	15
计算机科学与技术	141.17	34.59	16.53

专业名称	总学分	实践教学学分占比 (%)	选修课学分占比 (%)
网络工程	177	38.42	19.77
物联网工程	174.5	40.11	13.18
数字媒体技术	170	37.65	11.76
土木工程	178	30.60	10.11
化学工程与工艺	156.25	31.36	13.44
环境工程	171	32.16	14.04
资源环境科学	171	34.5	16.37
风景园林	175	34.57	11.43
工程造价	132.5	30.19	10.94
市场营销	142.33	31.33	18.03
财务管理	168.75	26.90	19.56
物流管理	170	29.18	16.47
电子商务	166	35.84	14.46
旅游管理与服务教育	111.33	37.13	22.46
音乐学	151.5	45.21	15.18
播音与主持艺术	160	40.62	21.88
动画	126.33	43.27	13.19
美术学	162	47.84	16.05
视觉传达设计	154	46.10	12.99
环境设计	155.5	47.27	12.86
产品设计	119.75	43.22	14.20
服装与服饰设计	157	42.68	12.74

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例：全校 95.96%，分专业数据见表 1-7。

表 1-7 分专业教授讲授本科课程情况

专业名称	授课教授比例 (%)
贸易经济	100.00
学前教育	100.00
小学教育	96.00

专业名称	授课教授比例 (%)
体育教育	100.00
社会体育指导与管理	100.00
汉语言文学	100.00
英语	100.00
商务英语	100.00
传播学	96.00
数学与应用数学	100.00
物理学	100.00
化学	100.00
生物技术	100.00
机械设计制造及其自动化	100.00
材料化学	100.00
电子信息工程	100.00
电子科学与技术	100.00
光电信息科学与工程	100.00
计算机科学与技术	100.00
物联网工程	100.00
化学工程与工艺	100.00
环境工程	100.00
工程造价	100.00
市场营销	100.00
财务管理	100.00
旅游管理与服务教育	100.00
音乐学	100.00
播音与主持艺术	100.00
动画	100.00
美术学	100.00
视觉传达设计	100.00
环境设计	100.00
产品设计	100.00

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：全校 10.90%。

19. 实践教学及实习实训基地：全校有校内实践教学场所 292 个、校外实习

实训基地 223 个，分专业数据见表 1-8。

表 1-8 分专业实习实训基地

专业名称	校外实习、实训基地数	当年接收学生数
学前教育	12	171
小学教育	12	464
体育教育	8	106
社会体育指导与管理	3	47
汉语言文学	15	1165
英语	8	99
商务英语	8	139
传播学	9	271
数学与应用数学	4	30
生物技术	6	315
机械设计制造及其自动化	6	30
车辆工程	6	30
材料化学	4	168
电子信息工程	5	30
通信工程	4	30
计算机科学与技术	11	130
网络工程	9	30
物联网工程	7	125
土木工程	21	943
化学工程与工艺	4	262
环境工程	7	424
资源环境科学	8	425
风景园林	10	131
工程造价	15	479
财务管理	6	371
物流管理	4	38
电子商务	4	80
旅游管理与服务教育	12	172
音乐学	13	216
播音与主持艺术	9	289
美术学	5	63
视觉传达设计	3	30
环境设计	3	30
产品设计	4	31
服装与服饰设计	7	51

20. 应届本科生毕业率：全校 98.50%，分专业数据见表 1-9。

21. 应届本科生学位授予率：全校 99.90%，分专业数据见表 1-9。

22. 应届本科生初次就业率：全校 81.89%，分专业数据见表 1-9。

表 1-9 分专业应届本科生毕业率、学位授予率和初次就业率

专业名称	毕业班人数	毕业人数	获得学位人数	就业人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)
贸易经济	47	47	47	37	100.00	100.00	78.72
学前教育	79	79	79	74	100.00	100.00	93.67
小学教育	52	52	52	43	100.00	100.00	82.69
体育教育	78	77	77	46	98.72	100.00	59.74
社会体育指导与管理	40	40	40	26	100.00	100.00	65.00
汉语言文学	100	98	98	60	98.00	100.00	61.22
英语	65	65	65	43	100.00	100.00	66.15
商务英语	106	106	106	85	100.00	100.00	80.19
传播学	47	47	47	30	100.00	100.00	63.83
数学与应用数学	43	42	42	35	97.67	100.00	83.33
生物技术	72	72	72	60	100.00	100.00	83.33
机械设计制造及其自动化	129	118	118	96	91.47	100.00	81.36
工业设计	35	35	35	24	100.00	100.00	68.57
车辆工程	40	37	37	32	92.50	100.00	86.49
材料化学	45	45	45	37	100.00	100.00	82.22
电子信息工程	99	99	98	82	100.00	98.99	82.83
电子科学与技术	35	34	34	28	97.14	100.00	82.35
通信工程	92	89	89	72	96.74	100.00	80.90
光电信息科学与工程	38	37	37	36	97.37	100.00	97.30
计算机科学与技术	50	48	48	37	96.00	100.00	77.08
网络工程	37	37	37	29	100.00	100.00	78.38
物联网工程	96	95	95	82	98.96	100.00	86.32
数字媒体技术	57	57	57	49	100.00	100.00	85.96
土木工程	182	176	176	158	96.70	100.00	89.77
化学工程与工艺	64	64	64	52	100.00	100.00	81.25
环境工程	72	72	72	58	100.00	100.00	80.56
资源环境科学	66	66	66	55	100.00	100.00	83.33

专业名称	毕业班人数	毕业人数	获得学位人数	就业人数	毕业率(%)	学位授予率(%)	初次就业率(%)
风景园林	64	63	63	46	98.44	100.00	73.02
工程造价	68	67	67	59	98.53	100.00	88.06
市场营销	120	119	119	107	99.17	100.00	89.92
财务管理	183	182	181	156	99.45	99.45	85.71
物流管理	46	46	46	45	100.00	100.00	97.83
电子商务	46	46	46	44	100.00	100.00	95.65
旅游管理与服务教育	163	163	163	138	100.00	100.00	84.66
音乐学	96	92	92	75	95.83	100.00	81.52
播音与主持艺术	45	44	44	34	97.78	100.00	77.27
动画	129	126	126	98	97.67	100.00	77.78
美术学	33	33	33	20	100.00	100.00	60.61
视觉传达设计	69	69	68	59	100.00	98.55	85.51
环境设计	76	73	73	61	96.05	100.00	83.56
产品设计	90	89	89	75	98.89	100.00	84.27
服装与服饰设计	107	107	107	99	100.00	100.00	92.52
全校值	3201	3153	3150	2582	98.50	99.90	81.89

23. 体质测试达标率：93.47%，分专业数据见表 1-10。

表 1-10 分专业体质测试达标率

专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
贸易经济	296	265	89.53
学前教育	233	231	99.14
小学教育	608	592	97.37
体育教育	316	316	100.00
社会体育指导与管理	142	142	100.00
汉语言文学	603	548	90.88
英语	313	301	96.17
商务英语	456	445	97.59
传播学	198	189	95.45
数学与应用数学	488	462	94.67
生物技术	300	291	97.00
机械设计制造及其自动化	472	420	88.98
工业设计	37	30	81.08

专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
车辆工程	307	281	91.53
材料化学	213	206	96.71
电子信息工程	439	392	89.29
电子科学与技术	183	166	90.71
通信工程	392	367	93.62
光电信息科学与工程	131	123	93.89
计算机科学与技术	349	309	88.54
网络工程	235	215	91.49
物联网工程	392	370	94.39
数字媒体技术	226	212	93.81
土木工程	703	634	90.18
化学工程与工艺	319	305	95.61
环境工程	233	225	96.57
资源环境科学	200	194	97.00
风景园林	268	262	97.76
工程造价	308	282	91.56
市场营销	504	461	91.47
财务管理	820	789	96.22
物流管理	192	185	96.35
电子商务	194	188	96.91
旅游管理与服务教育	489	454	92.84
音乐学	386	354	91.71
播音与主持艺术	191	183	95.81
动画	470	416	88.51
美术学	154	145	94.16
视觉传达设计	234	215	91.88
环境设计	327	298	91.13
产品设计	380	346	91.05
服装与服饰设计	456	424	92.98
全校值	14157	13233	93.47

24. 学生学习满意度：96.22%（问卷调查）。

25. 用人单位对毕业生满意度：97.30%（问卷调查）。